



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

Repaso 5° Básico

Actividades de apoyo

Guía para docentes

Tema:

Lectura (1)

Estudiante

Repaso 5° Básico
Lectura N°1

LA HORMIGA

(Primer ejercicio)

- 1 Una hormiga quería navegar en un río, en un barco de papel. Se consiguió media hoja de cuaderno y pidió a un alumno de Octavo que le hiciera los dobleces a la hoja para hacer el buque.
- 2 Cuando estuvo listo, le pidió a una niña de Séptimo que se lo pintara.
- 3 Como el barco era **muy desproporcionado** para la hormiga, la misma niña tuvo que llevarlo al río. Allí lo sujetó para que subiera la hormiga, luego lo soltó y el barco salió flotando.
- 4 La hormiga iba feliz. Se creía capitán del barco. Cuando volvió a la orilla la esperaba la televisión, porque era el primer caso que se conocía de una hormiga navegando en un barco por el río.

NOTAS

En algunos casos se pide al alumno que fundamente su respuesta. Para eso tiene que indicar en qué párrafo se basó y qué dice la parte correspondiente. Ejemplo: ver la preguntas 3), 16), 17), 18) y 19). Es muy importante que el alumno complete lo que se le pide en estos casos.

Es importante insistir en que señale correctamente el Párrafo y la cita correspondiente. **Continúa...**

NOTAS

Lea nota importante al final de la guía antes de comenzar con esta serie.

1) ¿De qué curso era el alumno? (OA 4 a).

R. _____ De 8°

2) ¿De qué curso era la alumna? (OA 4 a).

R. _____ De 7°

NOTAS

Guía inicial. Corresponde a fines de un 3° Básico. Se envía para iniciar 5° y será seguida de guías de mayor longitud y complejidad.

3) ¿La hormiga salió en las noticias? (OA 4 a).

Sí NO

Porque en el párrafo 4 dice que: La esperaba la televisión.

...continuación. El alumno debe responder correctamente los tres aspectos de la pregunta: 1) Si

o No 2) El párrafo correcto y 3) La cita correcta. Si alguna está incorrecta, ponga la marca que Ud. usa (X por ejemplo) y pida que busque de nuevo.

No proporcione ayuda. Solamente insista hasta que dé la respuesta correcta.

4) ¿Qué pasó primero? (OA 4 b).

- A) Primero fue a navegar y después hizo el barco.
- B) Primero hizo el barco y después fue a navegar.

5) ¿Qué alumno la ayudó primero? (OA 4 b).

- A) Primero uno de Octavo y después una de Séptimo.
- B) Primero una de Séptimo y después uno de Octavo.

Estudiante

Repaso 5° Básico
Lectura N°1

6) ¿Qué ocurrió primero? (OA 4 b).

- A) Primero navegó y después llegó la TV.
- B) Primero llegó la TV y después navegó.

7) ¿Qué ocurrió primero? (OA 4 b).

- A) Primero pintó la hoja, después la dobló.
- B) Primero dobló la hoja, después la pintó.

8) ¿Qué ocurrió primero? (OA 4 b).

- A) Primero se creía capitán, después volvió a la orilla.
- B) Primero volvió a la orilla, después se creía capitán.

9) ¿Cómo era la niña de Séptimo? (OA 4 c).

- A) Buena persona.
- B) No se sabe.

¿Por qué? Cualquier referencia a que le pintó o le trasladó el barco.

10) ¿Dónde crees que ocurrió esto? (OA 4 d).

- A) En la imaginación de alguien.
- B) En un colegio de campo.
- C) En un río de verdad.
- D) En una ciudad.

¿Por qué? Cualquier referencia a que se trata de una ficción.

11) ¿Crees que esto ocurrió de verdad? (OA 4 e).

Sí NO

¿Por qué? Cualquiera que se refiera a que es un cuento , o fábula o ficción.

Estudiante

Repaso 5° Básico
Lectura N°1

12) ¿Qué opinas de los alumnos que ayudaron a la hormiga? (OA 4 f).

R. _____

13) ¿Qué significa "muy desproporcionado"? Lee el párrafo 3 y contesta. (OA 10).

- A) Muy bonito.
- B) Muy chico.
- C) Muy grande.
- D) Muy hermoso.

NOTAS

Editorial Bicentenario ha graduado el número de palabras contenidas en cada texto, con el objeto de que el profesor pueda elegir distintos textos de acuerdo a la velocidad lectora de los alumnos.

Si desea información detallada, puede hacer la consulta directamente a contacto@editorialbicentenario.cl

14) ¿De qué trata el párrafo 2? (OA 2 c).

- A) Del alumno de Octavo.
- B) De la televisión.
- C) De la hoja de cuaderno.
- D) De la niña de Séptimo.

15) ¿Qué título le pondrías a este texto? (S).

- A) La hormiga marinera.
- B) La historia de los insectos.
- C) La orilla del río.
- D) El hormiguero.

16) ¿Sentía algo la hormiga al navegar?

SÍ NO

Porque en el párrafo 4 dice que: iba feliz.

17) ¿El alumno de Octavo pintó el barco?

sí NO

Porque en el párrafo 1 dice que: le hizo los dobleces al papel.

Estudiante

Repaso 5° Básico
Lectura N°1

18) ¿El papel para el barco era más grande que una goma?

 Sí NOPorque en el párrafo 1 dice que: se consiguió media hoja.

19) ¿La hormiga llevó el barco al río?

 Sí NOPorque en el párrafo 3 dice que: la niña de 7° lo llevó al río.**NOTAS**

Esta serie consta de 20 guías de Comprensión de Lectura y cubre los ítems pedidos por los Objetivos de Aprendizaje para el nivel de 3° Básico (curso medio o avanzado).

Número de palabras de cada texto

Los textos constan de 120 palabras, exceptuando los de "fábulas" que tienen menos. Ver explicación acerca de por qué esta disminución, en los textos de fábula correspondientes.

Velocidad lectora

Se estima que esta serie será útil en cursos que están leyendo un promedio de **sobre 80 palabras por minuto**. Si aún no es momento, desplácelas para fin de año.

Requisitos previos

Antes de iniciar esta serie, el curso deberá haber tenido ya experiencia en enfrentar textos de comprensión lectora.

Nivel de dificultad

La serie es para un curso de 3° Básico medio a avanzado.

Opciones para cursos no avanzados

Si el profesor(a) desea administrar esta serie en cursos no avanzados, debe hacer el siguiente ajuste:

En un curso de lectura lenta (ejemplo: 70 palabras por minuto en promedio), o con poca experiencia en C. Lectora, entonces ante cada pregunta el profesor(a) deberá indicarles a los alumnos el párrafo en el cual buscar la respuesta.

¿Por qué hacer esto? La razón es la siguiente:

Supongamos que el texto contiene 100 ideas. Ante cada pregunta, el alumno debe seleccionar cuál (o cuáles) son las que debe considerar para responder.

- Si al alumno se le señala el párrafo, entonces la búsqueda se circunscribe a un menor número de ideas, y en vez de seleccionar entre 100, probablemente seleccionará solamente entre 10 o 15, o menos, dependiendo del párrafo. Eso le facilitará la respuesta. Esto facilita la comprensión.
- Por otra parte, si el curso está lento en lectura, ante cada pregunta demorará largo rato en encontrar los datos que necesita. Este tiempo se reduce si se le indica el párrafo. Esto facilita la "búsqueda" a alumnos de lectura lenta.

Resumen:

Señalando el párrafo en el cual encontrar la respuesta, Ud. puede hacer accesible esta serie a cursos con baja comprensión lectora previa y/o con baja velocidad lectora.

En todo lo demás, la forma de administrar la guía es la de siempre.

Otra opción es que utilice las guías de C. Lectora de 2° Básico.

La serie contiene guías de distinta dificultad y también dentro de cada guía hay preguntas de distinta dificultad.

Siempre se incluyen preguntas de fácil respuesta para dar también la oportunidad de dar respuestas correctas a alumnos con algún déficit cognitivo.

En todo caso, está la opción de señalar el párrafo en el cual busquen la respuesta, como se dijo antes.



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

Repaso 5° Básico
Actividades de apoyo
Guía para docentes

Lectura (1)