



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

6° Comprensión de lectura - 1
OA 5

Actividades de apoyo 6° básico

Guías para docentes

Tema:

Comprensión de lectura (1)

CASTIGO DEL CIELO

A. Bórquez Solar (Adaptación)

- 1 La bella Gertrudis era hermosa pero tenía un orgullo muy grande y era despreciativa. Como era bonita, cuando había algún acto en la escuela, a ella le daban el papel más importante.
- 2 Lo malo es que con estas distinciones se creía una reina.
- 3 Rosita, verdaderamente, como lo dice su nombre, era una flor, también bonita, pero tenía un pie deforme y cojeaba al caminar.
- 4 La hermosura física –dijo un día su profesora- nada no vale si no hay cualidades morales.
- 5 Al oír estas palabras, Gertrudis creyó que lo decía por ella, se enojó con Rosita y buscó una oportunidad para zaherirla, aunque ninguna culpa había tenido. Así fue que la retó, echándole en cara el defecto de su pierna, con palabras groseras.
- 6 Lloró Rosita y entre sus lágrimas le dijo que le perdonaba las ofensas y que pediría al cielo que no la castigara por mortificar a una niña que no le hacía ningún daño.
- 7 Y vean ustedes lo que son las cosas, cómo el castigo del cielo no se hizo esperar.
- 8 La mamá de Gertrudis la llevó de visita a casa de su comadre que celebraba una fiesta. Allí todos bailaron, sobre un piso que habían encerado sólo en la mañana y que por esto estaba resbaladizo.
- 9 Pero, bailando, Gertrudis cayó quebrándose una pierna. Los médicos dijeron que no podría caminar por varios meses.
- 10 Cuando Rosita supo la desgracia acontecida lloró y fue a casa de la enferma a ofrecerse para cuidarla y asistirle a toda hora.

1) ¿Por qué Gertrudis reaccionó en contra de Rosita?

- A) Porque Rosita lloró.
- B) Porque Gertrudis se quebró la pierna.
- C) Porque la profesora hizo un comentario.
- D) Porque en la escuela hicieron un acto.

Notas:

(OA 4 a)

• Lo que está dentro del paréntesis indica cuál es el Objetivo de Aprendizaje que se aborda en la pregunta.

2) ¿Por qué Gertrudis era vanidosa o creída?

- A) Porque era bonita.
- B) Por sus buenas notas.
- C) Porque sabía bailar.
- D) Porque se quebró una pierna.

Notas:

(OA 4 b)

• Los textos se han seleccionado considerando que tengan contenidos valóricos. Corresponden a autores como José Abelardo Núñez (JAN) y Antonio Bórquez Solar.

3) Según el texto, ¿qué acostumbraban en la escuela?

- A) En los actos destacaban a Gertrudis.
- B) Daban premios por buenas notas.
- C) En los actos destacaban a Rosita.
- D) Hacían actos patrióticos.

(OA 4 c)

4) Este relato ocurre principalmente:

- A) En la calle.
- B) En la escuela.
- C) En un acto.
- D) En una casa.

Notas:

(OA 4 d)

• Estas guías ofrecen muchas oportunidades para que el profesor(a) pida a los alumnos que fundamenten sus respuestas (con base en el texto). No sólo fundamenten las correctas, sino que también expliquen en qué consiste el error en las alternativas incorrectas. ("¿Por qué la alternativa X es incorrecta?").

• Muchas oportunidades para que los alumnos reflexionen y compartan ideas.

5) En el párrafo 2 dice que Gertrudis "se creía una reina". ¿Qué significa la expresión subrayada?

- A) Hacía el papel de reina en los actos.
- B) Era hija de una reina.
- C) Le decían reina.
- D) Se creía la más bella de todas.

6) ¿Qué opinas de Rosita? Da tu opinión y pon un ejemplo de lo que dices.

(OA 4 f)

R. _____

Notas:

· Es importante que efectivamente el alumno emita opiniones sobre el texto. Conviene insistir en esto.

7) ¿Qué conclusiones podemos sacar de esta lectura?

(OA 4 g)

- A) Gertrudis recibió lo que se merecía.
- B) La escuela quedaba en Santiago.
- C) En las escuelas hay desde Primero a Octavo.
- D) Gertrudis era una chica buena.

8) ¿Qué título le pondrías a este relato?

(OA 8) Síntesis

- A) Las escuelas de Chile.
- B) La comadre.
- C) La niña vanidosa.
- D) La Cenicienta.

9) ¿Qué conclusión podemos sacar del párrafo 6?

(OA 6 b)

- A) Rosita lloró durante 5 minutos.
- B) Las lágrimas son saladas.
- C) Rosita sabía perdonar.
- D) Rosita era vanidosa.

10) ¿Qué conclusión podemos sacar de los párrafos 8 y 9?

- A) La fiesta fue alegre.
- B) Era una fiesta de cumpleaños.
- C) Los médicos usan delantal blanco.
- D) La fiesta terminó mal.

11) En el párrafo 3 dice que: Rosita "...era una flor...". ¿Qué se quiere decir con esto?

(OA 12 a)

- A) Usaba perfume de flores.
- B) Era linda y buena niña.
- C) Usaba un vestido color de rosa.
- D) Seguramente su segundo nombre era Flor.

Notas:

· Vea nota importante al final de la guía antes de continuar.

12) En el párrafo 6 dice: "...que no la castigara por mortificar a una niña...". ¿Qué crees que significa la palabra subrayada?

(OA 12 a)

- A) Molestar.
- B) Pegar.
- C) Retar.
- D) Castigar.

13) En el párrafo dice que: "...buscó una oportunidad para zaherirla...". ¿Qué significa la expresión subrayada?

(OA 12 a)

- A) Herirla con un arma.
- B) Pegarle.
- C) Retarla.
- D) Criticarla.

14) En el párrafo 10 dice que "Cuando Rosita supo la desgracia acontecida...". ¿Qué significa la expresión subrayada?

(OA 12 a)

- A) Lo que dijo la profesora.
- B) Lo que pasó en el baile.
- C) Que había una fiesta.
- D) Que había un acto..

15) ¿La escuela tenía culpa de que Gertrudis fuera vanidosa?

SÍ

NO

Porque en el párrafo 1 dice que: Cuando había un acto en la escuela, le daban el papel más importante.

16) ¿Por qué Gertrudis se enojó cuando escuchó a la profesora?

Porque en el párrafo 5 dice que: Creyó que lo decía por ella.

17) ¿Gertrudis podría trotar 3 semanas después del baile?

SÍ

NO

Porque en el párrafo 9 dice que: No podría caminar por varios meses.

Notas:

- En algunas preguntas se pide al alumno que defina algunas expresiones. El alumno debe descubrir su significado a partir del contexto en el cual se encuentra dicha expresión. Para eso, debe ir al texto. Allí debe examinar en qué contexto se usó la expresión.
- Hay alumnos que intentan descubrir el significado sin revisar el contexto y tratan de basarse sólo en lo que aparece en la pregunta. Conviene insistir una y otra vez a los alumnos en el sentido de que una vez leída la cita revisen el texto, si es necesario, varias veces.
- El ejercicio que consiste en descubrir (o inferir) el significado de expresiones a partir de "claves contextuales" es un potente ejercicio, pero debe hacerse en forma acuciosa.
- En esta serie de guías hay numerosas preguntas de este tipo.



DEG

División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**

Que todos los
niños aprendan

6° Comprensión de lectura curricular- 1

Actividades de apoyo 6° básico

Guía para Docentes

Comprensión de lectura curricular (1)