



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 3 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

Guía para docentes

Tema:

Realiza inferencias léxicas en una narración

FICHA N°4

Objetivo de aprendizaje (OA3): Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión.

Indicador de evaluación: Inferir el referente de una palabra, realizando una inferencia léxica.

Estándar Nivel elemental: Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras cuando este se menciona en el mismo párrafo.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Reconocer pronombres y determinar a qué o a quién remiten.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

RECUERDA



Profundiza tu aprendizaje sobre la **correferencia y las inferencias léxicas**, leyendo la siguiente información sobre los pronombres. Mientras lees, puedes subrayar las ideas clave o realizar anotaciones al margen de la hoja.

¿Cómo se relacionan los sustantivos y los pronombres?

Cuando leemos un texto, los pronombres se utilizan para reemplazar a un sustantivo que fue nombrado anteriormente; y, por ende, es el contexto el que nos orienta acerca de qué o de quién se está hablando, también llamado referente. Pero en muchas oportunidades el referente queda alejado del pronombre, y nos cuesta trabajo descubrir su significado, como ya aprendimos durante la sesión anterior.

A continuación, te presentamos los tipos de pronombres existentes. Ellos te brindarán una pista acerca de qué o de quién se habla en un texto.

Los pronombres son las palabras que reemplazan a los sustantivos. También poseen género y número. Se clasifican en:

Personales: Reemplazan a personas. Son: Yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos y sus respectivas formas femeninas.

Demostrativos: Para señalar un lugar. Por ejemplo: ese, esa, eso, esto, aquel, aquella, etc.

Posesivos: Para señalar pertenencia. Por ejemplo: tuyo, mío, suya, etc.

Reflexivo o reflejo: Cuando una acción recae sobre el mismo sustantivo al que reemplaza. Por ejemplo: Se lavó las manos.

Leísmo, loísmo y laísmo: Corresponde a los pronombres "lo", "los", "le", "les" y "las", "las". Se utilizan para referirse a un complemento directo. Por ejemplo: Carla tejió un chaleco. Carla **LO** tejió.

Por último, se llama pronombres enclíticos, cuando esta categoría gramatical se junta a una palabra. Por ejemplo: Préstalo, cómetelo, cómprala, etc.

Gestión de la sección "RECUERDA"

1. Pregunte si recuerdan qué es la correferencia. Anote las respuestas de sus estudiantes en la pizarra.
2. Profundice en los elementos del texto narrativo.
3. Comente el objetivo a trabajar en esta ficha y agregue que uno de los elementos importantes de la comprensión del texto, es la comprensión de las relaciones entre las oraciones, dadas por los referentes.
4. Explique el concepto de pronombre y de sustantivo. Brinde ejemplos.

Actividad adicional

1.- Presente a sus estudiantes un audiolibro de su interés y luego, solicite que reconozcan algunos pronombres presentes en el fragmento seleccionado. Le sugerimos el siguiente link con audiolibro "El Fantasma de Canterville": https://www.ivoox.com/fantasma-canterville-mi-novela-favorita-audios-mp3_rf_22102928_1.html

Estudiante

2° medio
Realiza inferencias léxicas
en una narración

Crea dos oraciones que se conecten entre sí, debido al uso de un pronombre.
Realiza la actividad en el siguiente espacio:

NOTAS

1. Para la actividad 1, revise las respuestas de sus estudiantes cautelando la adecuada aplicación del pronombre seleccionado por su estudiante. Revise la coherencia de género y número entre el sustantivo y el pronombre.

Lee, reflexiona y comenta

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

Rebelión de la granja

George Orwell

Las tres gallinas, que fueron las cabecillas del conato de rebelión a causa de los huevos, se adelantaron y declararon que Snowball se les había aparecido en sueños incitándolas a desobedecer las órdenes de Napoleón. También **ellas (1)** fueron destrozadas. Luego un ganso se adelantó y confesó que había ocultado seis espigas de maíz durante la cosecha del año anterior y que se **las (2)** había comido por la noche. Luego una oveja admitió que hizo aguas en el bebedero, obligada a hacerlo, según dijo, por Snowball, y otras dos ovejas confesaron que asesinaron a un viejo carnero, muy adicto a Napoleón, **persiguiéndole (3)** alrededor de una fogata cuando tosía. Todos **ellos (4)** fueron ejecutados allí mismo. Y así continuó la serie de confesiones y ejecuciones hasta que una pila de cadáveres se ubicaba a los pies de Napoleón.

Cuando terminó esto, los animales restantes, exceptuando los cerdos y los perros, se alejaron juntos. Estaban asustados e impresionados. No sabían qué era más espantoso: si la traición de los animales contra Snowball o **aquello (4)** que acababan de presenciar.

Fuente: : <http://www.latertuliadelagranja.com/sites/default/files/Orwell%2C%20George%20-%20Rebelion%20en%20la%20granja.pdf> (fragmento)

GLOSARIO:

- Conato: Intento.
- Incitándolas: Induciéndolas.
- Admitió: Reconoció.

Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes ¿por qué creen que el título del texto es: ¿Rebelión de la granja?

Durante la lectura:

¿Qué provocaron las gallinas?

¿Qué consecuencias tuvieron los actos de los animales?

¿Qué pensarías en el lugar de los animales que lograron huir?

¿Qué crees que ocurrirá en el desenlace del texto?

Estudiante

2° medio
Realiza inferencias léxicas
en una narración

1. ¿Cuál es el referente del pronombre “ellas”, destacada en el texto con el número 1?

- A. Las gallinas.
- B. Las ovejas.
- C. Las rebeliones.
- D. Las espigas.

Actividad adicional

• Solicite a sus estudiantes que escriban una carta o un mensaje, poniéndose en el lugar de Jones y proponer una solución a la problemática que tienen los animales de la granja.

2. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?

Sugerencias:

Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes.

Realice preguntas sobre la pertinencia y utilidad de las ideas de sus estudiantes, a fin de ir evaluando y reflexionando como grupo curso.

Aprende una estrategia

Completa el siguiente esquema con los pasos de la estrategia aprendida, durante la sesión anterior para realizar inferencias léxicas.

Paso 1:

Respuesta correcta:	
Ubica el pronombre por el que se pregunta.	

Paso 2:

Respuesta correcta:	
Piensa si remite a personas o cosas.	

Paso 3:

Respuesta correcta:	
De acuerdo a la respuesta anterior, lee la oración en la que se encuentra el pronombre y busca una cosa o una persona que sería el sustantivo o referente.	

Estudiante

Paso 4:

Respuesta correcta:
Marca la alternativa correcta.

Gestión de la sección "Aprende una estrategia"

1. Pregunte a sus estudiantes qué estrategia aprendieron en la sesión anterior y anote sus respuestas en la pizarra.
2. Explique los pasos. Puede leerlos de la guía 3.
3. Puede ejemplificar la estrategia con un trozo extraído del Texto de Estudiante.

Practica

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿De quién o de qué se habla con el pronombre "las" en el siguiente enunciado del texto leído?

"Luego un ganso se adelantó y confesó que había ocultado seis espigas de maíz durante del año anterior y que se las había comido por la noche."

- A. Comidas.
- B. Espigas.**
- C. Confesiones.
- D. Noches.

Gestión de la sección "PRACTICA"

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué es incorrecta.

2. ¿Cuál es el referente de "persiguiéndole", destacado con el número 3 en el texto leído?

- A. Napoleón.
- B. Oveja.
- C. Carnero.**
- D. Ganso.

Actividad adicional para la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

1. En biblioteca o laboratorio de computación: En grupos, leen un capítulo del libro "Rebelión en la Granja" y lo presentan al curso, a través de un cómic. Sugerimos dividir los capítulos de acuerdo a la cantidad de equipos que conforme en su curso.

Posibles errores en la respuesta

En la pregunta 1 puede suceder que algunos de sus estudiantes seleccionen la **alternativa A**, expresando la idea de comida en lugar de espigas. Señale que existe una respuesta más específica y que deben apuntar a ella.

En la pregunta 2 algunos estudiantes se pueden inclinar por la alternativa A, ya que Napoleón es quien ha ejecutado a todos los personajes de la granja, por lo que se podría pensar que es a él a quien remite el pronombre. Relea con sus estudiantes la oración y aplique la estrategia en conjunto con ellos.

Estudiante

2° medio
Realiza inferencias léxicas
en una narración

3. Lee el último párrafo del texto y responde: ¿Qué era “aquello” que acababan de presenciar los animales? ¿Qué opinas de esta situación?

Respuesta correcta:

“Aquello” era la muerte de varios animales de granja, los que fueron asesinados, a causa de sus confesiones.

La opinión de sus estudiantes puede justificarse de diversa forma. Oriéntelos hacia lo importante que es una cultura de paz para vivir en sociedad.

Revise el consejo de escritura, aplicado a sus respuestas. Verifique que exista:

- una postura única.
- argumentos que apoyen esa tesis.

Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿QUÉ APRENDÍ?

Responde en el espacio asignado: ¿Qué es un pronombre enclítico? Brinda un ejemplo.

Sugerencias para trabajar la sección “QUÉ APRENDÍ”

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?
- ¿Qué te costó más?

Actividad adicional para la sección “PRACTICA”

1. Vuelven a leer el texto.
2. Se les solicita que indiquen cómo hubiesen actuado ellos en el caso de que ellos fuesen el rey.



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 3 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° medio

Guía para docentes

Realiza inferencias léxicas en una narración

FICHA N°4