



**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 3 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

**Guía para docentes**

**Tema:**

# **Extrae información implícita de un texto narrativo**

**FICHA N°7**

**Objetivo de aprendizaje (OA 3):** Analizar las narraciones leídas para enriquecer su comprensión, considerando, cuando sea pertinente el o los conflictos de la historia.

**Indicador de aprendizaje:** Localizar información explícita, a través de marcas textuales.

**Estándar Nivel elemental:** Extraer información explícita en un texto cuando hay elementos que facilitan su localización (como títulos, subtítulos, información reiterada, entre otros) o cuando no se requiere discriminar entre información similar.

**Habilidad:** Localizar información.

**Nudo de aprendizaje:** Localizar información específica de un texto.

A continuación, te guiamos  
en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

2° medio  
Extrae información explícita  
de un texto narrativo

### RECUERDA



Recuerda **los tipos de personaje de una narración**, leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas al margen del texto**.

## Los personajes en la narración

La narración es un relato de sucesos de carácter ficticio o imaginario, protagonizado por personajes. Los personajes son aquellos que realizan acciones, tienen sentimientos e ideas; además de problemas y situaciones que deben resolver. Los podemos describir física y psicológicamente.

Los personajes se clasifican en:

**Protagonistas o principales:** Son los que tienen mayor importancia en el relato. En relación a su objetivo o deseo, giran todos los acontecimientos y todos los demás personajes.

**Secundarios:** Tienen menor importancia en el relato y su función es ayudar, influir o incluso dañar o perjudicar al personaje principal.

**Antagonistas:** Este personaje es la fuerza opuesta del protagonista, por este motivo, le ocasiona problema, deteniendo el logro de su meta.

**Incidentales:** Es el tipo de personaje que aparece una vez en el relato. No se sabe nada sobre su vida o sus deseos. Su misión es entregar una información vital para la historia y luego, desaparece. Por ejemplo, el mensajero que entrega una carta con valiosa información y luego, se retira.

### NOTAS


#### Gestión de la sección "RECUERDA"

1. Recuerde los elementos del texto narrativo aprendidos en sesiones anteriores. Elabore un mapa conceptual en la pizarra.
2. Lea con sus estudiantes la información referida a los tipos de personaje. Agréguelos al mapa que ha elaborado en la pizarra.
3. Brinde tiempo para sus estudiantes subrayen las ideas clave del texto de la guía del estudiante.
4. Brinde ejemplos de textos que hayan leído como grupo curso.

Estudiante

2° medio  
 Extrae información explícita  
 de un texto narrativo

Observa el siguiente afiche y lee la descripción de los personajes. Luego, clasifícalos.



**NOTAS**

- Respuesta correcta: Personaje principal.** Iron man: Trata de salvar el mundo de una amenaza bélica.
- Respuesta correcta: Antagonista.** Socio de Iron Man: Desea vender al mundo armas nucleares muy peligrosas a personas malvadas.
- Respuesta correcta: Personaje secundario.** Novia de Iron Man: Le ayuda, cuida y aconseja.
- Respuesta correcta: Personaje secundario.** Amigo de Iron Man: Conoce su secreto y le ayuda a ejecutar su misión.

**Fuente:** <https://www.tomatazos.com/articulos/297589/Todos-los-posters-del-Universo-Cinematografico-de-Marvel>

**Clasifica los personajes en el siguiente espacio. Utiliza la información de la sección "Recuerda" para realizar la actividad.**

**Gestión actividad 1:**  
 Contextualice sobre el personaje de Ironman. Puede ver el trailer de la película en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=hDtJ-KXLngY>.

**Actividad adicional**

- Seleccionan un relato en biblioteca y reconocen sus tipos de personaje. Presentan al curso en una puesta en común.

Estudiante

2° medio  
 Extrae información explícita  
 de un texto narrativo

**Aprende una estrategia**

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

**La mesa de la abuela**

Érase una vez una débil anciana cuyo esposo había fallecido dejándola sola, así que vivía con su hijo, su nuera y su nieta. Día tras día la vista de la anciana se **enturbiaba** y su oído empeoraba, y a veces, durante las comidas, las manos le temblaban tanto que se le caían los alimentos de la cuchara y la sopa del tazón. El hijo y su esposa se molestaban al verle botar la comida en la mesa, y un día, cuando la anciana dio vuelta un vaso, decidieron terminar con esa situación.

Le instalaron una mesita aparte y la hacían comer allí. Ella se sentaba a solas, mirando a los demás con sus ojos enturbiados por las lágrimas. A veces le hablaban mientras comían, pero habitualmente era para llamarle la atención cuando se le caía un plato, un trozo de comida o un tenedor.

Una noche, antes de la cena, la niña de la casa jugaba en el suelo con sus bloques de madera y parecía muy entusiasmada en una construcción. El padre se acercó y le preguntó qué construía.

Estoy construyendo una mesita para la mamá y para ti -dijo ella sonriendo-, para que puedan comer a solas en el rincón cuando yo sea mayor. Así no me molestaré cuando a ustedes también se les caiga la comida.

Los padres la miraron sorprendidos un instante, y de pronto, rompieron a llorar. Esa noche devolvieron a la anciana su sitio en la mesa grande. Desde ese día ella comió con el resto de la familia, y su hijo y su nuera dejaron de enojarse cuando se le caía algo de cuando en cuando.

Fuente: [www.recursosdocentes.cl](http://www.recursosdocentes.cl)

**GLOSARIO:**

- Enturbiaba: Empañaba.

**Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"**

Realice preguntas antes y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

**Antes de la lectura:** ¿De qué puede tratar el relato?

**Durante la lectura:**

¿Por qué la abuela tenía una mesa diferente?

¿Cómo se sentía la abuela con el comportamiento de la familia?

¿Cómo te sentirías tú en el lugar de la abuela?

¿Crees que en nuestra sociedad se le da un lugar de respeto a los ancianos?

Estudiante

2° medio  
Extrae información explícita  
de un texto narrativo

1. ¿Por qué la anciana vivía en casa de su hijo?

A. Su marido había muerto.

B. No tenía dinero ni trabajo.

C. Su vista estaba empañada.

D. Quería compartir con su nieta.

Actividad adicional

- Pida a sus estudiantes que redacten un nuevo título para el relato leído.

2. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral las siguientes preguntas:

• ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?

• ¿Qué pasos realizaste para responderla?

**Sugerencias:**  
 Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes.  
 Realice preguntas sobre la pertinencia y utilidad de las ideas de sus estudiantes, a fin de ir evaluando y reflexionando como grupo curso.

Aprende una estrategia

Te invitamos a conocer una estrategia para extraer información explícita de un texto, que implica poder localizar información puntual o específica, referida a datos o detalles relevantes. Para ello es necesario conectar la información solicitada en la pregunta, con la información directa o literal que entrega el texto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

PASO 1: Relee el texto “La mesa de la abuela” y responde: ¿De qué trata? Escribe tu respuesta en el espacio asignado.

**Respuesta correcta:**  
 De una anciana que vivía con la familia de su hijo y era maltratada.

PASO 2: Rastrea en el texto la información por la que se te pregunta y subráyala o enciérrala en un círculo.

**Respuesta correcta:**  
 La oración está en el primer párrafo del texto.

PASO 3: Intenta responder la pregunta con tus propias palabras, en el siguiente espacio.

**Respuesta correcta:**  
 Porque su esposo había muerto, había quedado sola.

**Gestión de la sección “APRENDE UNA ESTRATEGIA”**

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.

Estudiante

2° medio  
 Extrae información explícita  
 de un texto narrativo

**PASO 4: Relee tu respuesta al paso 4 y ubica la alternativa que exprese la misma idea. Marca la alternativa correcta.**

¿Por qué la anciana vivía en casa de su hijo?

- A. Su marido había muerto.
- B. No tenía dinero ni trabajo.
- C. Su vista estaba empañada.
- D. Quería compartir con sus hijos.

**Actividad adicional**

- Crean afiches para promover el respeto por la tercera edad. Pueden trabajar con el área de tecnología o crear un proyecto de aula con esta temática.

**Practica**

Responde las preguntas sobre el texto leído, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

**1. ¿Qué construyó la niña con los bloques?**

- A. Una mesa nueva para su abuela.
- B. Un regalo para sus padres.
- C. Una mesa para sus padres.
- D. Un regalo para su abuela.

**2. ¿Qué hacía enojar al hijo de la anciana?**

- A. Que viviera con ellos en su casa.
- B. Que no respetaba las normas de la casa.
- C. Que se sentara a la mesa con la familia.
- D. Que se le diera vuelta la comida.

**3. ¿Qué reacción tuvieron los padres cuando escucharon los planes futuros de su hija? ¿Qué crees que pensaron?**

**Respuesta correcta:**

Lo padres lloraron.  
 Los padres se sintieron avergonzados, pensaron en lo que estaban enseñando a su hija y, además, comprendieron el daño que causaban a la abuela.

**Gestión de la sección "PRACTICA"**

1. Lea la pregunta con sus estudiantes y pídeles que, de modo oral, la expliquen.
2. Lea el texto con sus estudiantes y pídeles subrayar, el conflicto que se desarrolla en el texto.
3. Pida a sus estudiantes que lean cada paso de la estrategia aprendida y vayan aplicándola en responder las preguntas.

**Posibles errores en la respuesta**

En la pregunta 1 puede suceder que algunos de sus estudiantes seleccionen **la alternativa B**, infiriendo las intenciones de la niña. En este caso, refuerce qué significa la extracción de información explícita e invítelos a buscar la respuesta textual.

En la pregunta 2 algunos estudiantes se pueden inclinar **por la alternativa A**, infiriendo una razón más profunda del malestar de la familia. En este caso, refuerce qué significa la extracción de información explícita e invítelos a buscar la respuesta textual.

En la pregunta 3 puede suceder que sus estudiantes no lean la segunda parte de la pregunta, por lo que se recomienda, antes de realizar la actividad, pedirles que marquen cada instrucción que tiene la tarea a ejecutar.

**Actividad adicional**

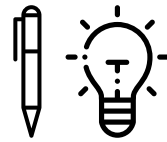
**Estudiante**

- Crean un cuento que tenga el mismo tema: el respeto hacia nuestros ancianos.

de un texto narrativo

**Consejo de escritura**

**¡Consejo de escritura!** Como estas preguntas son de extracción de información explícita, queda más clara tu redacción, si retomas parte de ella al responder. De este modo, quedará más completa y comprensible. Por ejemplo, la pregunta 3 podrías comenzarla del siguiente modo: **Los padres reaccionaron...**



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

**¿QUÉ APRENDÍ?**

Responde en el espacio asignado: ¿Qué significa extraer información explícita?

---



---



---



---



---



---

**Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"**

Dada la importancia de la metacognición y el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta, con las siguientes:

- ¿Cuál es la utilidad de repasar esta estrategia?
- ¿Consideras necesario aplicar lo aprendido? Explica





**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 3 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° medio

**Guía para docentes**

# **Extrae información implícita de un texto narrativo**

**FICHA N°7**