



**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 12 - 8° Básico

Actividades de apoyo 8° básico

**Guía para docentes**

**Tema:**

# **Estrategias Compresión: Vocabulario**

**FICHA N°1**

## Ficha 1: Descubre el significado de una palabra a través del contexto

**Objetivo de aprendizaje (OA 12):** Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura:

- Resumir.
- Formular preguntas.

**Indicador de aprendizaje:** Inferen el significado de palabras que no conocen, a partir del contexto.

**Estándar Nivel elemental:** Inferir el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.

**Habilidad:** Interpretar y relacionar.

**Nudo de aprendizaje:** Utilizar marcas textuales y el tema del texto, para inferir el significado de palabras.

**Conceptos clave para la sección "Recuerda"**

- 1.- Preguntarles a los estudiantes qué estrategias utilizan cuando observan una palabra que desconocen.
- 2.- Analicen las estrategias presentes en la infografía.
- 3.- Analizan qué más se puede hacer para reconocer el significado de palabras desconocidas.

**Ficha 1: Descubre el significado de una palabra a través del contexto****RECUERDA**

Recuerda algunas **estrategias** para descubrir el significado de una palabra, leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas** al margen del texto.

**¿Qué es el contexto?**

Todo aquello que rodea a la palabra que buscas: otras oraciones, palabras aledañas, el tema del texto.

**Diferentes acepciones para una misma palabra**

Todas las palabras carecen de un significado único, ya que, dependiendo del contexto en el que se encuentren, adquieren distinto valor. Esto es un mecanismo propio de nuestro lenguaje llamado economía lingüística, que corresponde a nuestra capacidad para ahorrar en la creación de nuevas palabras, utilizando las ya existentes, pero dotándolas de distinta significación.

Por ejemplo; la palabra "prueba" significa evaluación dentro de nuestra sala de clases y significa "desafío", si lo expresamos en una competencia deportiva.

Las palabras que se escriben igual, pero significan distinto, se denominan **homónimas**.

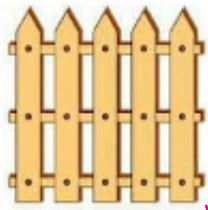
Existen palabras que nos llevan a confusión en cuanto a su significado, pues suenan igual, pero se escriben distinto y significan cosas muy diferentes. En el contexto oral, este tipo de palabras, llamados homófonos, nos puede ocasionar un problema de comprensión. Un ejemplo lo constituyen los términos "vaya" del verbo ir; y, "valla": un obstáculo.

Observa ahora, el siguiente esquema aplicado, sobre el tema de la sesión.

Estudiante

8° básico  
Estrategias Comprensión: Vocabulario

Une cada palabra con su acepción correcta.



Vaya

Baya

Valla

NOTAS

Gestión alternativa de la sección Recuerda

1.- Se puede pedir a los mismos estudiantes que señalen qué hacen cuando alguien les dice o leen algo que no entienden.

2. Puede extraer nuevos ejemplos en el siguiente link: <https://www.pinterest.com.mx/pin/75646468729714221/>

Fuente imagen: <https://www.elclubdeloslibrosperecidos.org/2018/06/cual-es-la-diferencia-entre-vaya-valla.html>

Actividad adicional

1. Señalan si han tenido mascotas y qué genera en ellos. A aquellos en que su respuesta sea negativa, preguntar si les gustaría tener y por qué.

Estudiante

8° básico  
Estrategias Comprensión: Vocabulario**Lee, reflexiona y comenta**

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

**Mi pollito**  
(Equipo Mineduc)



Fuente imagen: [https://www.antena3.com/programas/el-hormiguero/momentos/estas-bien-pollito\\_20130218571de0766584a8abb582259c.html](https://www.antena3.com/programas/el-hormiguero/momentos/estas-bien-pollito_20130218571de0766584a8abb582259c.html)

Mi papá me regaló un pollito pequeño y me dijo que lo cuidara de pequeño porque cuando creciera lo íbamos a comer. Al principio lo le puse mucha atención a lo que me decía, pues solo era un niño y la alegría de tener una mascota, por primera vez, **inundó** mi corazón de alegría.

Pasaron unos meses y mi pollito crecía gordo y fuerte, porque lo cuidaba muy bien y le daba mucho alpiste. Era extraño, porque por un lado me alegraba ver cómo este crecía sin problema, pero por otro tenía la **incertidumbre** de ver qué ocurriría finalmente, pues mi padre ya había dado un ultimátum, al destino de mi pequeño.

Un día veo a mi padre muy serio y no encontraba a pollito por ninguna parte. Comencé a asustarme. Empecé a sentir un olor extraño, a humo, y lo supe, papá había decidido **abrasar** a pollito. Me miró y me dijo: -Sabíamos que esto tenía que pasar.

¿Cuál es el mejor sinónimo para el término “abrasar”, presente en el texto?

- A. Dar cariño.
- B. Expulsar.
- C. Castigar.
- D. Quemar.**

**NOTAS****Gestión de la sección “Lee, reflexiona y comenta”**

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

**Antes de la lectura:**

Pregunte a sus estudiantes: ¿Por qué es importante la tenencia responsable de mascotas?

**Durante la lectura:**

¿Dónde creen que vive el protagonista de la historia?

**NOTAS****Sugerencias:**

Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes, sobre por qué piensan que esa es la respuesta correcta.

**Actividad adicional:**

Describen cómo se debe comportar toda una familia, cuando se disponen a tener una mascota y comparan ese texto con la reacción de esta familia.

Estudiante

8° básico  
Estrategias Comprensión: Vocabulario

**Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:**

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?



**NOTAS**

**Gestión alternativa de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"**

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.
3. En el paso 1, puede pedir a sus estudiantes que anoten la pregunta en sus cuadernos y subrayen las palabras clave de la pregunta de modo individual. Luego, revise sus respuestas y explique.

**Aprende una estrategia**

Te invitamos a conocer una estrategia para comprender una palabra por contexto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

**Paso 1: Lee el texto y responde en el espacio asignado: ¿De qué se trata?**

**De un niño que tiene un pollito, pero su padre le dice que se lo van a comer.**

**Paso 2: Ubica la palabra por la que se te pregunta y enciérrala en un círculo. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección "Lee, reflexiona y comenta" de esta guía. Luego, comparte tu respuesta con tu profesor (a) y tu curso.**

**Paso 3: Subraya la oración anterior y la posterior a la palabra abrasar y responde en el espacio asignado: ¿qué pista puedo encontrar sobre "abrasar"?**

**La pista es el olor a humo, que permite inferir sobre cocinar.**

Estudiante

8° básico  
Estrategias Comprensión: Vocabulario

**Paso 4:** De acuerdo al tema del texto y la información recabada en el paso 3, responde en el siguiente espacio: ¿Qué le ocurrió al pollito? ¿Qué puede significar la palabra abrasar, entonces?

**El pollito fue cocinado, por lo que se puede inferir la idea de quemar en la palabra.**

**Paso 5:** Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta, guiándote por la respuesta entregada en el paso 4.

¿Cuál es el mejor sinónimo para el término "abrasar", presente en el texto?

- A. Dar cariño.
- B. Expulsar.
- C. Castigar.
- D. Quemar.**

**NOTAS**

**Nudo de aprendizaje:**

Para lograr mayor efectividad en esta parte de la estrategia, es importante ir guiando la respuesta correcta para que ellos mismos puedan describir la importancia de las claves contextuales en este ejemplo.

**Practica**

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

**1. ¿Con qué significado asocias la palabra "incertidumbre" presente en el título del texto?**

- A. Certeza.
- B. Duda.**
- C. Alegría.
- D. Rabia.

**NOTAS**

**Posibles errores en la respuesta**

Algunos de sus estudiantes podrían considerar la alternativa A como correcta, ya que se habla es la respuesta para abrazar, con z. Para solucionar este problema se debe indicar que es con s y que las claves dan a entender que se lo quería comer, señalando al final que lo hizo.

**2. ¿A qué sinónimo asocias**

- A. Llenó.**
- B. Ahogó.
- C. Cerró.
- D. Enfadó.

**NOTAS**

**Actividad adicional para la sección "PRACTICA"**

1. Crean un breve texto en el que utilicen la palabra abrasar como idea central.

**NOTAS**

**Gestión alternativa de la sección "PRACTICA"**

- 1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
- 2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

Estudiante

8° básico  
Estrategias Comprensión: Vocabulario

**Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.**

## ¿Qué aprendí?

**Responde de modo oral:**

¿La estrategia utilizada te ayudó a comprender el significado de las palabras desconocidas? ¿Por qué?

### NOTAS

#### Posibles errores en la respuesta

Algunos de sus estudiantes podrían considerar, en la pregunta 2, **la alternativa B** como correcta, ya que es el sinónimo literal de inundar. Para solucionar este problema se debe recordar la importancia de las claves contextuales.

### NOTAS

#### Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 7, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?

### Consejo de escritura

Recuerda que la palabra "he", forma conjugada del verbo "haber", se escribe con "h", y siempre va acompañada de otro verbo, así: "Yo **he comido** bastante pastel hoy". No olvides escribirla correctamente en tus producciones escritas.



### NOTAS

#### Gestión ¡Consejo de escritura!

- Lea el consejo de escritura y explíquelo.
- Ejemplifique en la pizarra.
- Solicite a sus estudiantes crear nuevos ejemplos en sus cuadernos.
- Por último, revise las respuestas abiertas de modo individual, cautelando la aplicación del consejo aprendido.





**DEG**

División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**

Que todos los  
niños aprendan

OA 12 - 8° Básico

Actividades de apoyo 8° básico

**Guía para docentes**

# **Estrategias Compresión: Vocabulario**

**FICHA N°1**