



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 4 - 8° Básico
Unidad 2

Actividades de apoyo 8° básico
Guía para estudiante

Tema:

Identifica la rima asonante y consonante

FICHA N°1

Nombre: _____

Curso: _____ Letra: _____ Fecha: _____

Establecimiento: _____

Ficha 1: Identifica la rima asonante y consonante

RECUERDA

Recuerda el concepto de rima asonante y consonante, leyendo la siguiente información. Mientras lees, subraya las ideas que te parezcan importantes. También puedes tomar notas al margen del texto.

LA RIMA

La rima se define como la coincidencia de sonidos que existe al final de las palabras de cada verso de un poema. Existen los siguientes tipos:

Rima asonante: Cuando se repiten las **vocales** de las palabras a partir de la última vocal tónica del verso.

“La niña del bello rostro
está cogiendo **aceituna**.
El viento, galán de torres,
la prende por la **cintura**.”

Rima Consonante: Cuando se repiten al final de cada verso, las vocales y las consonantes.

“A un panal de rica **miel**
dos mil moscas **acudieron**
que por golosas murieron
presas de patas en **él**.”

Juan está creando una canción, pero no sabe cómo continuarla, Ayúdalo, agregando dos versos que tengan rima. Comparte tu rima con el curso y pídele a tu profesor (a) que anote sus trabajos en la pizarra, ¿Cómo quedará ese poema elaborado por todos?

El deporte me encanta
porque me levanta
y lo practico sin falta
siempre desde el alba

Lee, reflexiona y comenta.

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

LOS SUEÑOS

de Antonio Machado

El hada más hermosa ha sonreído
al ver la **lumbre** de una estrella pálida,
que en hilo suave, blanco y silencioso
se **enrosca** al **huso** de su rubia hermana.

Y vuelve a sonreír porque en su rueca
el hilo de los campos se **enmaraña**.

Tras la **tenue** cortina de la alcoba
está el jardín envuelto en luz dorada.

La cuna, casi en sombra. El niño duerme.
Dos hadas laboriosas lo acompañan,
hilando de los sueños los sutiles,
y a veces febriles,
copos en **ruecas** de marfil y plata.

Poema adaptado de: <https://www.poemas-del-alma.com/los-suenos.htm>

GLOSARIO:

- **Lumbre:** llama
- **Enrosca:** envuelve
- **Huso:** Instrumento, usado en el hilado a mano, para retorcer y devanar el hilo que se va formando en la rueca
- **Enmaraña:** enreda
- **Tenue:** leve.
- **Rueca:** Instrumento que sirve para elaborar hilo.
- **Hilar:** Convertir una fibra en hilo.

¿QUÉ TIPO DE RIMA SE PRESENTA EN LOS SIGUIENTES VERSOS SUBRAYADOS?

“La cuna, casi en sombra. El niño duerme.
Dos hadas laboriosas lo acompañan,
hilando de los sueños los sutiles
copos en ruelas de marfil y plata.”

- a) **Asonante**, porque se repite solo la vocal
- b) **Asonante**, porque se repite vocal y consonante.
- c) **Consonante**, porque se repite solamente la vocal.
- d) **Consonante**, porque no se repite vocal y consonante.

Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral

¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?, ¿Qué pasos realizaste para responderla?

APRENDE UNA ESTRATEGIA

Te invito a conocer una estrategia para identificar las rimas de un poema. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

PASO 1: Lee atentamente y comprensivamente el poema por completo.

PASO 2: identifica las estrofas del poema. Observa el ejemplo que te brindamos y marca tú, las otras. Realiza la actividad directamente en el poema que se encuentra en la sección "Lee, reflexiona y comenta".

El hada más hermosa ha sonreído
al ver la lumbre de una estrella pálida,
que en hilo suave, blanco y silencioso
se enrosca al huso de su rubia hermana.

→ Estrofa 1

PASO 3: Identifica los versos que contiene cada estrofa. Numéralos. Observa el ejemplo que te brindamos y marca tú, los otros versos. Realiza la actividad directamente en el poema que se encuentra en la sección "Lee, reflexiona y comenta".

	El hada más hermosa ha sonreído	→ Verso 1
Verso 2 ←	al ver la lumbre de una estrella pálida,	
	que en hilo suave, blanco y silencioso	→ Verso 3
Verso 4 ←	se enrosca al huso de su rubia hermana	

PASO 4: Lee con atención cada verso, identificando el sonido final de cada uno de ellos. Realiza la actividad directamente en el poema.

El hada más hermosa ha sonreído
al ver la lumbre de una estrella pálda,
que en hilo suave, blanco y silencioso
se enrosca al huso de su rubia hermana

PASO 5: Identifica si la rima es asonante o consonante, en aquellos versos por los que se te pregunta. Observa el ejemplo y repita la acción, en los versos de la última estrofa del poema.

El hada más hermosa ha sonreído
 al ver la lumbre de una estrella p^álida,
 que en hilo suave, blanco y silencioso
 se enrosca al huso de su rubia hermana

RIMA ASONANTE ← (pointing to 'a' in 'pálida' and 'a' in 'hermana')

RIMA ASONANTE ← (pointing to 'a' in 'pálida' and 'a' in 'hermana')

PASO 6: Lee con atención la pregunta y selecciona la alternativa correcta.

¿QUÉ TIPO DE RIMA SE PRESENTA EN LOS SIGUIENTES VERSOS SUBRAYADOS?

“La cuna, casi en sombra. El niño duerme.
 Dos hadas laboriosas lo acompañan,
 hilando de los sueños los sutiles
 copos en ruecas de marfil y plata.”

- a) Asonante, porque se repite solo la vocal
- b) Asonante, porque se repite vocal y consonante.
- c) Consonante, porque se repite solamente la vocal.
- d) Consonante, porque no se repite vocal y consonante.

1. De acuerdo a la lectura del poema ¿cuántos versos tienen rima asonante con vocal "a"?

- A) 4
- B) 5
- C) 6
- D) 7

**2. ¿Qué tipo de rima se presenta en los siguientes versos del poema?
Justifica tu respuesta.**

"hilando de los sueños los sutiles,
y a veces febriles"

Consejo de escritura

Recuerda que puedes justificar tu respuesta, utilizando conectores causales tales como: porque, ya que, pues debido a, puesto que etc. Incluye una coma antes de escribir este nexos.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿QUÉ APRENDÍ?

Responde la siguiente pregunta en el espacio asignado: A partir de la estrategia aprendida, ¿qué paso fue más difícil de comprender? ¿Por qué?



DEG

División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**

Que todos los
niños aprendan

OA 4 - 8° Básico
Unidad 2

Actividades de apoyo 8° básico
Fichas para estudiantes

Identifica la rima asonante y consonante

FICHA N°1