



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 11 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° básico

Guía para docentes

Tema:

**Deduce el
referente de un
pronombre**

Objetivo de aprendizaje: Objetivo de aprendizaje (OA11): Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Indicador de aprendizaje: Ubican el referente de un pronombre en un texto escrito.

Estándar Nivel elemental: Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras cuando este se menciona en el mismo párrafo o reiteradas veces en el texto.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Conocer las categorías gramaticales de sustantivo y pronombre, además de establecer una relación entre ellas, para mejorar la comprensión.

RECUERDA



Recuerda la función de los sustantivos y los pronombres. Mientras lees, subraya las ideas que te parezcan importantes. También puedes tomar notas al margen del texto.

¿Cómo se relacionan los sustantivos y los pronombres?

Antes de conocer la relación que existe entre un sustantivo y un pronombre, comencemos por definir ambas categorías gramaticales.

1.- El sustantivo corresponde al nombre de las cosas, los animales y las personas. Tienen género (masculino y femenino) y número (singular y plural). Por ejemplo: casa, perro, Matías. Los tipos de sustantivos son:

Propios: Aquellos que designan el nombre particular de una persona o de un lugar. Por ejemplo: Chile.

Comunes: Designan elementos. Por ejemplo: pala, mesa, etc.

Abstractos: Designan los nombres de conceptos o sentimientos. Por ejemplo: la libertad, el amor, etc.

Colectivos: Designan con un nombre en singular, a un conjunto de individuos de una misma especie. Por ejemplo, piara, rebaño, manada, etc.

2.- Los pronombres son las palabras que reemplazan a los sustantivos. También poseen género y número. Se clasifican en:
Personales: Reemplazan a personas. Son: Yo, tú, él, nosotros, vosotros, ellos y sus respectivas formas femeninas.

Demostrativos: Para señalar un lugar. Por ejemplo: ese, esa, eso, esto, aquel, aquella, etc.

Poseivos: Para señalar pertenencia. Por ejemplo: tuyo, mío, suya, etc.

Conceptos clave para la sección "Recuerda"

- 1.- Preguntarles a los estudiantes qué recuerdan sobre los sustantivos y pronombres.
- 2.- Explique los tipos de pronombres y sustantivos.
- 3.- Brinde ejemplos en la pizarra y pida a sus estudiantes crear los suyos en el cuaderno.
- 4.- revise y realice la actividad 1 junto a sus estudiantes.

Gestión alternativa de la sección Recuerda

- 1.- Pueden buscar oraciones en el libro de lenguaje y reemplazar el sustantivo por un pronombre.

Actividad adicional

Se puede escribir un listado de sinónimos en la pizarra y que los estudiantes los reemplacen por un posible pronombre. Ej: Susana = ella; Vaso = eso.

Cuando leemos un texto, los pronombres se utilizan para reemplazar a un sustantivo que fue nombrado anteriormente, y por ende, es el contexto el que nos orienta acerca de qué o de quién se está hablando, también llamado referente. Pero en muchas oportunidades el referente queda alejado del pronombre, y nos cuesta trabajo descubrir su significado.

1. Reemplaza los siguientes sustantivos por un pronombre.

Carmen salió de su casa y fue a la feria.	
El museo es un lugar perfecto para aprender.	
Mi polerón se perdió esta mañana.	
Claudia, Pedro y Fabiola son mejores amigos.	

Lee, reflexiona y comenta

2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

Mejores amigas
(Equipo MINEDUC)

Isabel y Antonia son mejores amigas desde 1° básico. Isabel ya estudiaba en el colegio desde kinder; en cambio, Antonia llegó en primero. La primera era muy sociable; mientras que la segunda, era todo lo contrario. Ellas se juntaron en un recreo, se pusieron a conversar y desde ese día no se separaron jamás. Cada una tiene sus cualidades y defectos. Isabel es más inteligente que Antonia, pero **esta**, es más trabajadora que aquella. El colegio se enorgullece de tener a estas dos amigas.

1. ¿A qué palabra está reemplazando el término "esta", presente en el texto?

- A. Al día.
- B. A las cualidades.
- C. A Isabel.
- D. A Antonia.

3. **Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:**

¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?, ¿Qué pasos realizaste para responderla?



Respuesta correcta:

Reemplaza los siguientes sustantivos por un pronombre:

→ Ella...

→ Este, ese, aquel.

→ El mío...

→ Ellos

Respuesta correcta:

Alternativa D.

Actividad adicional

1. Observan un video sobre la pronominalización en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=VrwkYutNRY4>
2. Lo comentan y continúan ejercitando con las actividades propuestas en esta ficha.

Aprende una estrategia

Te invitamos a conocer una estrategia para comprender y aplicar el uso de pronominalización en la comprensión de los textos que lees a diario.

Paso 1: Ubica la palabra por la que se te pregunta y subráyala. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección "Lee, reflexiona y comenta" de esta guía. Luego, comparte tu respuesta con tu profesor (a) y tu curso.

Paso 2: Reflexiona sobre: ¿A qué tipo de pronombre pertenece "esta"? Anota tu respuesta en el siguiente espacio. Puedes revisar la información de la sección "Recuerda" para realizar esta actividad.

Paso 3: Busca en la oración anterior de qué o quiénes se está hablando y anótalo en el siguiente espacio:

Respuesta correcta:

Pronombre demostrativo.

Respuesta correcta:

Antonia

Gestión alternativa de la sección "Aprende una estrategia"

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.
3. En el paso 1, puede pedir a sus estudiantes que anoten la pregunta en sus cuadernos y subrayen las palabras clave de la pregunta de modo individual. Luego, revise sus respuestas y explique.
4. Explique que luego de nombrar a dos personas en un enunciado, si se desea utilizar un pronombre, estos se utilizan en el orden en el que fueron nombradas en la primera oración

Nudo de aprendizaje:

Para lograr mayor efectividad en esta parte de la estrategia, es importante destacar la importancia de no repetir el uso de una palabra en un texto para darle mayor coherencia a este y la importancia del uso de pronombres en aquel proceso.

Posibles errores en la respuesta:

Algunos de sus estudiantes podrían considerar la alternativa C como correcta, confundiendo a la niña mencionada. Para solucionar este problema se debe recordar la respuesta a la pregunta en el paso 3.

PRÁCTICA

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿De qué otra forma el autor se refiere a Isabel?

- A. Cualidades.
- B. Ellas.
- C. La primera.
- D. La segunda.



Respuesta correcta:
Alternativa C.

2. ¿De qué o quién está hablando el autor del texto con el pronombre "aquella"?

- A. Isabel.
- B. Antonia.
- C. Colegio.
- D. Kinder.



Respuesta correcta:
Alternativa A.

3. Lee la siguiente oración del texto y reemplaza el sustantivo destacado por un pronombre.

"El **colegio** se enorgullece de tener a estas dos amigas."



Respuesta correcta:
Este se enorgullece de tener a estas dos amigas.

Gestión alternativa de la sección "PRÁCTICA"

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

Posibles errores en la respuesta

En la pregunta número 1 algunos estudiante podrían considerar como correcta la **alternativa B**, ya que se nombra a ambas niñas con ese pronombre. Para solucionar este problema, se debe destacar que se pregunta solo por Isabel y en ese caso la respuesta más correcta es la alternativa C.

En la pregunta **número 2** algunos de sus estudiantes podrían considerar la **alternativa A**, confundiendo a las amigas. Vuelva a explicar que se utilizan los pronombres en el mismo orden en que fueron nombradas en la oración inicial. Lea con sus estudiantes y modele el encuentro de la respuesta correcta.

Actividad adicional

Crean en equipo un texto en el que no se utilice la pronominalización y pedir a otro equipo, que lo corrija en base a los aprendido en la sesión.

Consejo de escritura

El concepto de pronominalización aprendido en esta sesión, también puede servirte para editar o corregir los textos que escribes. El cambiar sustantivos que se repiten muchas veces, por un pronombre adecuado, es muy útil para dotar de mayor claridad, las ideas que expresas.



¿Qué aprendí?

Responde en el espacio asignado: ¿Cómo se relacionan los sustantivos y los pronombres en un texto?

Gestión del ¡Consejo de escritura!

- Lea el consejo y explique a sus estudiantes la importancia de la pronominalización para redactar textos claros y comprensibles para el lector.
- Puede solicitar redactar la respuesta de la sección "¿Qué aprendí?", aplicando este consejo.

Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

7° Deduce el referente de un pronombre
OA 11

Actividades de apoyo 7° básico

Guía para docentes

Deduce el referente de un pronombre