



**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 11 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° Básico

**Guía para docentes**

Unidad 1

**Tema:**

# **Descubre el significado de las palabras, a través del contexto**

**FICHA N°1**

**Ficha 1: Descubre el significado de las palabras, a través del contexto**

**Objetivo de aprendizaje: (OA11)** Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

**Indicador de aprendizaje:** Infieren el significado de una palabra, mediante marcas textuales.

**Estándar Nivel elemental:** Inferir el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.

**Habilidad:** Interpretar y relacionar.

**Nudo de aprendizaje:**

Conocer y aplicar estrategias de vocabulario contextual.

Estudiante

7° básico  
Guía para estudiante

Ficha 1: Explica tu postura con información del texto

**RECUERDA**



Recuerda **cómo descubrir el significado de una palabra**, leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas al margen del texto**.

**¿Qué hacer cuando desconoces el significado de una palabra?**

Cuando leemos un texto, de manera automática, nuestro cerebro comienza a establecer relaciones entre las palabras y las ideas que estas representan. En muchas ocasiones, este proceso se ve dificultado, porque desconocemos el significado de una palabra y esto termina por entorpecer nuestra comprensión del texto, por lo que terminamos desconcentrados o abandonando la tarea de lectura.

Cuando desconoces el significado de una palabra, intenta descubrirla por el contexto en el que esta se encuentra. Para ello, es importante que:

- sepas de qué se trata el texto: Esto te resultará de utilidad, pues podrás activar tus conocimientos previos sobre el tema y esto facilitará el descubrimiento de ese término que te complica.
- observes en el texto si la palabra está definida en otras de sus oraciones.
- observes si el autor ha expresado la palabra que desconoces a través de un sinónimo que sí te resulta familiar en otro lugar del texto.
- el género y el número de la palabra también pueden orientarte en la búsqueda de significado.
- el uso de pronombres para reemplazar a la palabra que desconoces, también te puede ofrecer una pista sobre el término.

Te invitamos a observar el siguiente esquema para complementar lo estudiado.

**Conceptos clave para la sección "RECUERDA"**

Preguntarles a los estudiantes qué saben sobre reconocer palabras desconocidas por contexto.

Profundizar en los conceptos de contexto, sentido y significado.

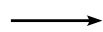
Analice las estrategias para descifrar el significado de palabras por contexto (infografía).

Señale otras estrategias para reconocer palabras desconocidas, tales como diccionario, internet o preguntando.

Guía para estudiante

Cuando conversamos, leemos o vemos televisión, aparecen palabras de las cuales desconocemos su significado.

¿Conoces el significado de la palabra "súbitamente"?



Si no lo sabes, quizás dentro de un texto sea más sencillo

Una tranquilidad inquietante  
(EQUIPO MINEDUC)

Todo andaba normal en la calle. Mi pareja y yo habíamos salido del cine, fuimos a ver una película de terror, lo que fue un error pues salimos muy asustados. Además, era bastante tarde, no veíamos a nadie más en la calle ni hacia adelante, ni hacia atrás. Recuerdo que todo estaba quieto, como si la ciudad se hubiese dormido por completo.

El ambiente era tan silencioso que se podían escuchar nuestros pasos. Íbamos caminando así, cuando súbitamente apareció un hombre y se paró frente a nosotros. Mi corazón latía a mil y el de mi novia lo sentía latiendo más rápido que el mío. El hombre nos miró fijamente y muy serio nos dijo: - Se le quedó su billetera en el cine.

Identifica de qué tema se habla

Buscar otras palabras u oraciones que te ayuden a entender la palabra.

Lee lo que se dice antes y lo que se dice después de la palabra.

Recuerda que no siempre serán oraciones las que te ayuden a entender la palabra; en otras situaciones pueden aparecer sinónimos, antónimos o el mismo significado de la palabra.

**Lee, reflexiona y comenta**

1. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

**Actividad adicional**

1. Observan un cortometraje sobre la historia del Chupacabras, para ponerlos en el mismo ambiente en que estaban los protagonistas del texto: <https://www.youtube.com/watch?v=KTzLYFxCmWE> . Comentan la historia.

**Gestión alternativa de la sección RECUERDA**

- 1.- Se puede pedir a los mismos estudiantes que señalen qué hacen cuando alguien les dice o leen algo que no entienden.

**Gestión alternativa de la sección "Lee, reflexiona y comenta"**

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes: ¿Han ido al cine?

¿Qué estilo de películas les gustan?

Durante la lectura:

¿Cómo creen que era el ambiente del texto?

Guía para estudiante

Una tranquilidad inquietante  
(Equipo MINEDUC)

Todo andaba calmo en la calle. Mi pareja y yo habíamos salido del cine, fuimos a ver una película de terror, lo que fue un error pues salimos muy asustados. Además, era bastante tarde, no veíamos a nadie más en la calle ni hacia adelante, ni hacia atrás. Recuerdo que todo estaba quieto, como si la ciudad se hubiese dormido por completo.

El ambiente era tan silencioso que se podían escuchar nuestros pasos. Íbamos caminando así, cuando súbitamente apareció un hombre y se paró frente a nosotros. Mi corazón latía a mil y el de mi novia lo sentía latiendo más rápido que el mío. El hombre nos miró fijamente y nos dijo: - Se le quedó su billetera en el cine.

¿Cuál es el mejor sinónimo para el término “súbitamente”, presente en el texto?

- A. Violentamente.
- B. Lentamente
- C. Ruidosamente.
- D. Repentinamente.

Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?



Aprende una estrategia

3. Te invitamos a conocer una estrategia para comprender el significado de una palabra por su contexto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

4

Sugerencias:

Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes, sobre por qué piensan que esa es la respuesta correcta.

Respuesta correcta:

Alternativa D

Gestión alternativa de la sección “Aprende una estrategia”

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.
3. En el paso 1, se pretende que el estudiante resuma el texto identificando la idea principal.
4. En el paso 3 Pueden buscar las oraciones en conjunto a la lectura e ir analizándolas inmediatamente.
5. En el paso 4 Pida a sus estudiantes que lean cada una de las otras alternativas y expliquen por qué son incorrectas.

Actividad adicional

Escriben o relatan una situación en que se sintieran similares a los protagonistas de la historia y explican por qué estaban así.

Guía para estudiante

**Paso 1:** Relee el texto y responde en el espacio asignado: ¿De qué trata?

**Paso 2:** Ubica la palabra por la que se te pregunta y enciérrala en un círculo.

Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección "Lee, reflexiona y comenta" de esta guía. Luego, comparte tu respuesta con tu profesor (a) y tu curso.

**Paso 3:** Subraya la frase anterior y posterior a la palabra por la que se te pregunta y concluye:

¿Qué puede significar "súbitamente"? Escribe tu respuesta en el siguiente espacio.

**Paso 4:** Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en los pasos anteriores.

¿Cuál es el mejor sinónimo para el término "súbitamente", presente en el texto?

- A. Violentamente.
- B. Lentamente
- C. Ruidosamente.
- D. Repentinamente.

**Respuesta correcta:**

Alternativa D.

**Nudo de aprendizaje:**

Para lograr mayor efectividad en esta parte de la estrategia, es importante ir guiando la respuesta correcta para que ellos mismos puedan describir la importancia de las claves contextuales en este ejemplo.

**Posibles errores en la respuesta**

Algunos de sus estudiantes podrían considerar la alternativa A como correcta, ya que se habla de temor y que apareció con cara seria. Para solucionar este problema se debe destacar que, si bien su cara era seria, el hombre no venía enojado. Además, que lo importante es que apareció de un momento a otro, es decir, repentinamente.

Guía para estudiante

**Practica**

4. Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿A qué significado asocias la palabra "inquietante" presente en el título del texto?

- A. Que no puede dejar de moverse.
- B. Que genera inseguridad.
- C. Que siente curiosidad por aprender.
- D. Que genera tranquilidad.

2. ¿A qué significado asocias la palabra "calmo" presente en el texto?

- A. Frio.
- B. Alterado.
- C. Diferente.
- D. Tranquilo.

**Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.**

**¿Qué aprendí?**

5. Responde en el espacio asignado: ¿La estrategia utilizada te ayudó a comprender mejor el texto? ¿Por qué?

---



---



---



---

**Consejo de escritura**

¡Consejo de escritura! Revisa tu respuesta, luego de escribirla y reemplaza aquellas palabras que se repiten por sinónimos o pronombres. Por ejemplo, en: Los bomberos apagaron el incendio. Los bomberos son un gran aporte para nuestra sociedad; es necesario eliminar la frase "los bomberos", de la segunda oración, por lo que debería quedar así: Los bomberos apagaron el incendio. Ellos son un gran aporte para nuestra sociedad.



**Gestión alternativa de la sección "PRACTICA"**

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídeles que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

**Respuesta correcta:**

Alternativa B.

**Respuesta correcta:**

Alternativa D.

**Actividad adicional**

**Actividad adicional para la sección "PRACTICA"**

1. Crean un breve texto en el utilicen la palabra súbitamente como eje central.

**Sugerencias para trabajar la sección "¿QUÉ APRENDI?"**

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 7, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué fue lo que más te gustó hacer?



**DEG**

División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 11 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° Básico

**Guía para docentes**

# **Descubre el significado de las palabras, a través del contexto**

**FICHA N°1**