



DEG

División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**

Que todos los
niños aprendan

OA 4 - 7° básico

Actividades de apoyo 7° básico

Guías para estudiantes

Tema:

Identifica la rima asonante y consonante

FICHA N°1

Nombre: _____

Curso: _____ Letra: _____ Fecha: _____

Establecimiento: _____

Ficha 1: Identifica la rima asonante y consonante**RECUERDA**

Recuerda el concepto de rima asonante y consonante, leyendo la siguiente información. Mientras lees, subraya las ideas que te parezcan importantes. También puedes tomar notas al margen del texto.

La rima

La rima se define como la coincidencia de sonidos que existe al final de las palabras de cada verso de un poema. Existen los siguientes tipos:

Rima asonante: Cuando se repiten las **vocales** de las palabras a partir de la última vocal tónica del verso.

“La niña del bello rostro
está cogiendo **aceituna**.
El viento, galán de torres,
la prende por la **cintura**.”

Rima Consonante: Cuando se repiten al final de cada verso, las vocales y las consonantes.

“A un panal de rica miel
dos mil moscas acudieron
que por golosas murieron
presas de patas en **él**.”

1. Este famoso cantante de hip – hop te invita a un duelo de rimas, ¿Te animas? Crea 4 versos con rima consonante y ... ¡Gana la batalla! Utiliza el espacio asignado para desarrollar la actividad.



Fuente imagen: <https://frasesdelavida.com/frases-de-rap-en-espanol/>

Lee, reflexiona y comenta

2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

Los ratones
de Lope de Vega

Juntáronse los ratones
para librarse del gato
y después de largo rato
de **disputas** y opiniones,
dijeron que **acertarían**
en ponerle un cascabel,
que, andando el gato con él,
librarse mejor podría.

Salió un ratón barbicano
colilargo **hociquirromo**
y encrespado el grueso lomo
dijo al **senado** romano
después de hablar culto un rato:

¿Quién de todos ha de ser
el que se atreva a poner
ese cascabel al gato?

Fuente: <https://sinalefa2.wordpress.com/2009/04/19/el-congreso-de-ratones-lope-de-vega/>

GLOSARIO:

- **Librarse:** Soltarse.
- **Disputa:** Pelea.
- **Acertarían:** Atinarían.
- **Senado:** Parlamento.
- **Hociquirromo:** Hocico chato, plano.

1. De acuerdo a la lectura del texto, ¿Cuál de los siguientes versos tiene rima consonante?

- A. "Para librarse del gato Y después de largo rato."
- B. "Dijo al senado romano después de hablar culto un rato."
- C. "Salió un ratón barbicano colilargo hociquirromo."
- D. "Que, andando el gato con él, librarse mejor podría."

Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

- ¿cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿qué pasos realizaste para responderla?



Aprende una estrategia

4. Te invito a conocer una estrategia para identificar las rimas de un poema. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

Paso 1: Lee atentamente y comprensivamente el poema nuevamente por completo.

Paso 2: identifica la estrofa dentro del texto. Observa el ejemplo que te brindamos y marca tú, otra estrofa.

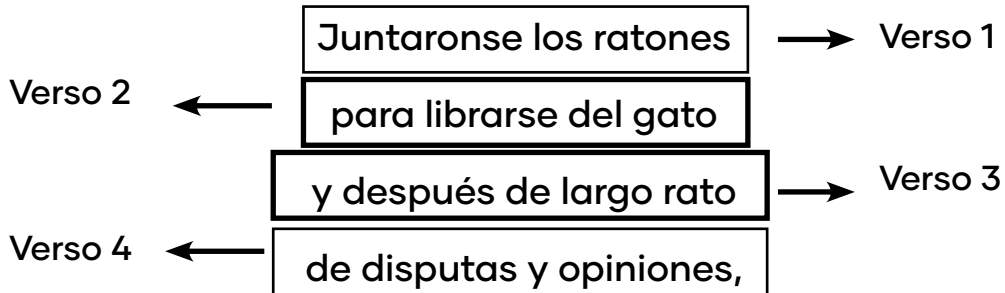
Realiza la actividad directamente en el poema que se encuentra en la sección "Lee, reflexiona y comenta".

Juntaronse los ratones
para librarse del gato
y después de largo rato
de disputas y opiniones,
dijeron que acertarían
en ponerle un cascabel,
que, andando el gato con él,
librarse mejor podría.

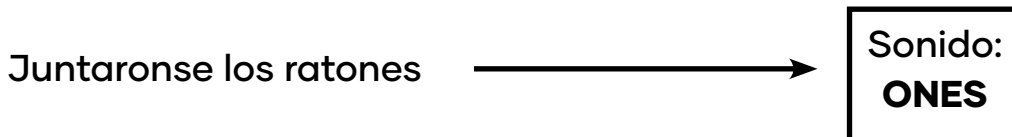
→ Estrofa 1

Paso 3: identifica los versos que contiene cada estrofa. Numéralos. Observa el ejemplo que te brindamos y marca tú, los otros versos.

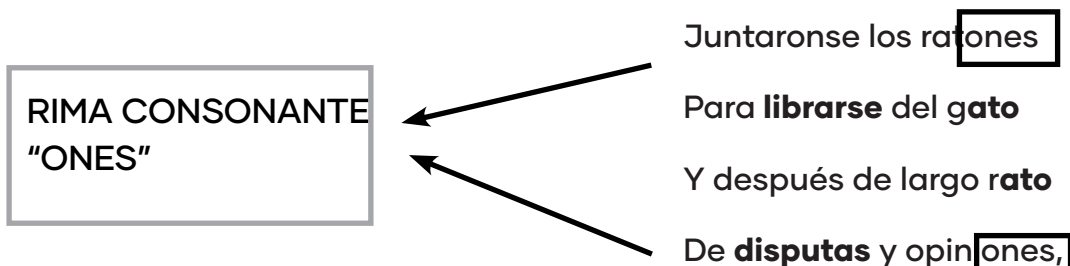
Realiza la actividad directamente en el poema que se encuentra en la sección "Lee, reflexiona y comenta".



Paso 4: Lee con atención cada verso, identificando el sonido final de cada uno de ellos. Realiza la actividad directamente en el poema.



Paso 5: Identifica si la rima es asonante o consonante, en aquellos versos por los que se te pregunta.



Paso 6: Lee con atención la pregunta y selecciona la alternativa correcta

De acuerdo a la lectura del texto, ¿Cuál de los siguientes versos tiene rima consonante?

- A. "Para librarse del gato y después de largo rato."
- B. "Dijo al senado romano después de hablar culto un rato."
- C. "Salió un ratón barbicano colilargo hociquirromo."
- D. "Que, andando el gato con él, librarse mejor podría."

Practica

5. Responde las siguientes preguntas acerca del texto leído.

1. ¿Cuál de las siguientes opciones corresponde a un verso asonante?

- A) Dijeron que acertarían/ Librarse mejor podría.
- B) Salió un ratón barbicano/ Dijo el senado romano
- C) En ponerle un cascabel,/ Que andando el gato con él,
- D) Dijo el senado romano/ Después de hablar culto un rato:

2. ¿De qué crees que afecta la rima en la comprensión del poema?

Fundamenta tu respuesta.

Consejo de escritura

¡Consejo de escritura!

Para expresar opiniones, recuerda que puedes utilizar alguno de los siguientes conectores:

Yo creo, yo pienso, en mi opinión, desde mi punto de vista, etc.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿Qué aprendí?

6. Responde la siguiente pregunta acerca de tu aprendizaje de hoy y luego, compártela con tus compañeros y compañeras.

¿Con cuáles otros aprendizajes puedo conectar lo que aprendí de la rima asonante y consonante? ¿Por qué?



DEG

División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**

Que todos los
niños aprendan

OA 4 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° Básico

Guía para estudiantes

Identifica la rima asonante y consonante

FICHA N°1