



**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 8 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° Básico

**Guía para docentes**

Tema:

# **Explica tu postura con información del texto**

**FICHA N°1**

**Ficha 1: Explicar su postura con información del texto**

**Objetivo de aprendizaje:** (OA8) Analizar y evaluar textos con finalidad argumentativa como columnas de opinión, cartas y discursos.

**Indicador de aprendizaje:** Explican cuál es su postura, si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se dice en el texto.

**Estándar Nivel elemental:** Emitir impresiones personales sobre diversos aspectos del texto.

**Habilidad:** Reflexionar.

**Nudo de aprendizaje:**

Opinar con fundamentos sobre un texto, manteniendo un solo punto de vista, agregando argumentos acordes con ella y justificando con ideas del texto.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

7° básico  
Guía para estudiante

Ficha 1: Explica tu postura con información del texto

**RECUERDA**



Recuerda el concepto de texto argumentativo, leyendo la siguiente información. Mientras lees, subraya las ideas que te parezcan importantes. También puedes tomar notas al margen del texto.

**El texto argumentativo**

Este tipo de texto tiene como propósito provocar adhesión, convencer o persuadir sobre determinados hechos, comportamientos o ideas.

**Sus principales características son:**

**Emisor:** manifiesta una postura sobre el tema.

**Tema:** polémico, debatible o sobre el que no hay certezas absolutas.

**Estructura global de los textos argumentativos:**

**Introducción:** enuncia la tesis, idea u opinión en torno a la cual se reflexiona.

**Argumentación:** parte central en la que se desarrollan los argumentos.

**Conclusión:** resumen de lo que se quiere defender o demostrar.

1. Lee el siguiente cómic y observa las diferentes opiniones que tienen sus personajes sobre la lluvia. Dibuja una nueva viñeta que continúe con el que has leído, y en la que se plasme tu postura sobre un día lluvioso.

**Conceptos clave para la sección "RECUERDA"**

Recuerde brevemente los textos argumentativos (el editorial, la columna y el artículo de opinión, la crítica y la carta al director).

Profundice en la estructura argumentativa.

Dialogue sobre la importancia de la argumentación.

Profundice en el respaldo de un argumento

Comente el objetivo a trabajar en esta ficha.

**GESTIÓN DE LA SECCIÓN "RECUERDA"**

Proyecte la imagen de la actividad y realice preguntas en diferentes niveles por ambas imágenes ¿Qué veo? ¿Qué pienso sobre lo que veo? ¿Qué me pregunto?

Luego debes, partir de la emoción que se genera la lluvia, completar el comic con un dibujo en donde demuestres tu opinión sobre este fenómeno atmosférico.

**Actividad adicional**

1. Solicite a sus estudiantes construir un esquema, en sus cuadernos de los textos argumentativos con sus características..

Estudiante

7° básico  
Guía para estudiante

**Lee, reflexiona y comenta**

2. Lee la siguiente carta al director y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

**La importancia de leer  
(Carta al director)**

La lectura es muy importante en nuestras vidas, ya que nos da conocimientos y exploras la imaginación con ella. La lectura no solo se puede encontrar en libros, sino que también en revistas, poemas, instrucciones, recetas, hay distintos tipos de libros. Por ejemplo, los de fantasía (casi siempre se encuentran en ellos hadas, duendes, magia o hechos que probablemente no sucedan en la vida real), los basados en hechos reales, los de misterio, los de acción, los de aventura, etc.

No debes de **juzgar** el libro por su portada, aunque sea gordo, por la letra muy pequeña, o por su nombre; no significa que sea malo y no te guste, debes leerlo primero. Muchas veces los libros nos ayudan a **explorar** nuestra imaginación, y no sirve de nada leértelo rápido y sin comprender nada.

Villarreal, Josefina. Diario La Tercera, Ovalle, 26 de Octubre de 2109

**GLOSARIO:**

- **Explorar:** Sondear.
- **Juzgar:** Sentenciar

**¿Estás de acuerdo con el contenido de la carta al director de Josefina Villarreal?, ¿Por qué?**

---



---



---



---

**Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"**

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

**Antes de la lectura:**

Pregunte a sus estudiantes qué es para ustedes leer.

Pregunte a sus estudiantes qué es una carta al director y explique en qué consiste. Puede ver con ellos, el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=mHCl3n0ZfSQ>.

**Durante la lectura:**

¿Qué tipos de textos podemos leer?

¿Qué sentido le otorgas a la afirmación: "no

Estudiante

7° básico  
Guía para estudiante

**Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:**

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?



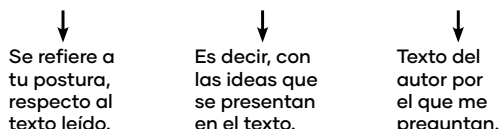
**Aprende una estrategia**

4. Te invitamos a conocer una estrategia para explicar tu postura con información del texto, lo que implica manifestar si están de acuerdo o en desacuerdo con lo que se dice en el texto y tener una opinión o juicio al respecto. Dicha opinión o juicio debe ser respaldado por razones o argumentos basados en el texto o en las creencias o valores personales. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

**Paso 1:** Siempre que leas una pregunta, subraya las palabras claves, como en el ejemplo que te presentamos a continuación:

¿Estás de acuerdo con el contenido de la carta al director de Josefina Villarroel?, ¿Por qué?

¿Estás de acuerdo con el contenido de la carta al director de Josefina Villarroel?, ¿Por qué?



**Paso 2:** Identifica en el texto el contenido general o un aspecto específico que sea sujeto de debate, discusión o reflexión.

Escribe tu respuesta en el espacio asignado.

**Sugerencias:**  
Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes.  
Realice preguntas sobre la pertinencia y utilidad de las ideas de sus estudiantes, a fin de ir evaluando y reflexionando como grupo curso.

**Actividad adicional**

Proponga a sus estudiantes hacer un listado de los libros que más les gustan y comenten los motivos de su elección. Entregue a lo menos tres razones por libro.

**Gestión de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"**

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.

Estudiante

7° básico  
Guía para estudiante

**Paso 3:** Formula una opinión o juicio sobre el contenido general del texto o sobre el aspecto específico que has seleccionado en el paso 2.

Esto significa señalar si te parece positivo o negativo el contenido, si estás de acuerdo o no, con lo señalado y evaluar la importancia o interés del tema. Escribe tu respuesta en el siguiente espacio.

**Paso 4:** Marca en el texto, ideas expresadas por su autor y que te permitan apoyar tu opinión o tesis.

**Paso 5:** Responde la pregunta, utilizando la información que has reunido en los pasos anteriores.

¿Estás de acuerdo con el contenido de la carta al director de Josefina Villarroel?, ¿Por qué?

---

---

---

---

**Practica**

5. Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. La apariencia del libro, ¿basta para calificar su contenido? Argumenta.

---

---

---

---

**Actividad adicional**

**para la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"**

Pida a sus estudiantes que, en grupos seleccionen textos argumentativos de su libro de lenguaje o de internet y destaquen posturas y sus argumentos principales.

**Respuesta correcta:**

Estoy de acuerdo con el propósito comunicativo de la carta al director, porque leer nos da conocimientos y nos ayuda a explorar nuestra imaginación.

**Posibles errores de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"**

Puede suceder que en el paso 5, sus estudiantes no identifiquen el propósito comunicativo de la carta al director. Para solucionar este problema, recuérdelos que este es un texto a través del cual los lectores expresan sus opiniones sobre temas diversos y actuales. Y que buscan involucrar a los lectores en general. Luego, vuelva al texto, relea y comente de lo que nos quiere convencer la autora del texto, para que formulen su postura respecto al tema.

**Respuesta correcta:**

Se espera que los estudiantes mencionen sus razones sobre la importancia de leer.

**Gestión de la sección "PRACTICA"**

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué es incorrecta.

Estudiante

7° básico  
Guía para estudiante

2. De acuerdo con el texto, reflexiona críticamente acerca de la importancia de leer. Anota tus conclusiones.

---

---

---

---

3. Escribe tu respuesta a: ¿Qué opinas de la afirmación de la autora: "Muchas veces los libros nos ayudan a explorar nuestra imaginación"?

---

---

---

---

**Consejo de escritura**

¡Consejo de escritura! Recuerda que las palabras agudas se tildan cuando terminan en N, S o vocal y se carga la voz en la última sílaba. Revisa tus respuestas y tilda aquellas palabras que lo requieran.



**Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ellas.**

**¿Qué aprendí?**

6. Responde en el espacio asignado: ¿Qué importancia tiene el fundamentar tu postura con elementos del texto leído?

---

---

---

---

**Respuesta correcta:**

Se espera que los estudiantes manifiesten su desacuerdo, y argumenten a partir de sus creencias y valores personales.

**Respuesta correcta:**

Se espera que los estudiantes estén de acuerdo con la afirmación, y respalden sus argumentos con el ejemplo que expone la autora en el texto.

**Actividad adicional**

**para la sección "PRACTICA"**

Pida a sus estudiantes que desarrollen una propuesta argumentada, para fomentar la lectura en su colegio, involucrando al CRA y a su profesor(a) de Lenguaje y Comunicación.

**Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"**

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 5, con las siguientes:

- ¿Qué ejemplos se te ocurren para demostrar que las personas tienen distintos puntos de vista acerca de las cosas?



**DEG**

División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 8 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° Básico

**Guía para docentes**

# **Explica tu postura con información del texto**

**FICHA N°1**