



**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 12 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° medio

Guía para estudiantes

Unidad 1

**Tema:**

# **Infiere el significado de palabras a partir de su contexto**

**FICHA N°1**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_ **Letra:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

**Establecimiento:** \_\_\_\_\_

**RECUERDA**



Recuerda algunas **estrategias** para descubrir el significado de una palabra, realizando una actividad y leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas** al margen del texto.

1. Lee el siguiente diálogo y luego, responde las preguntas en el espacio asignado.

Hija, ¿Puedes revisar si llegó el **recibo** de la luz?

No ha llegado, mamá. Si llega, ¿lo **recibo**?



Fuente imagen: <https://www.bekiapadres.com/articulos/celebrar-dia-madre-hijos-adultos/>

Responde: ¿A qué se refiere la madre y la hija al utilizar la palabra recibo?  
¿Cómo lo puedes saber?

---

---

---

---

2. Ahora lee la información sobre las diferentes acepciones de las palabras.

### Diferentes acepciones para una misma palabra

Todas las palabras carecen de un significado único, ya que, dependiendo del contexto en el que se encuentren, adquieren distinto sentido. Esto es un mecanismo propio de nuestro lenguaje llamado **economía lingüística**, que corresponde a nuestra capacidad para ahorrar en la creación de nuevas palabras, utilizando las ya existentes, pero dotándolas de distinta significación.

Por ejemplo; la palabra "prueba" significa evaluación dentro de nuestra sala de clases y significa "desafío", si lo expresamos en una competencia deportiva.

Las palabras que se escriben igual, pero significan distinto, se denominan **homónimas**.

Existen palabras que nos llevan a confusión en cuanto a su significado, pues suenan igual, pero se escriben distinto y significan cosas muy diferentes. En el contexto oral, este tipo de palabras llamados homófonos, nos puede ocasionar un problema de comprensión. Un ejemplo lo constituyen los términos "vaya" del verbo ir; y, "valla": un obstáculo.

Observa ahora, el siguiente esquema aplicado, sobre el tema de la sesión.

**Fuente:** [http://www.tomasdeaquino.cl/upfilesdocumentos/09032016\\_930am\\_56e04fbd89ad6.pdf](http://www.tomasdeaquino.cl/upfilesdocumentos/09032016_930am_56e04fbd89ad6.pdf)

### 3. Lee, reflexiona y comenta

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

#### **El Tunel** **Ernesto Sábato** (fragmento)

Bastará decir que soy Juan Pablo Castel, el pintor que mató a María Iribarne; supongo que el proceso está en el recuerdo de todos y que no se necesitan mayores explicaciones sobre mi persona.

Aunque ni el diablo sabe qué es lo que ha de recordar la gente, ni por qué. En realidad, siempre he pensado que no hay memoria colectiva, lo que quizá sea una forma de defensa de la especie humana. La frase "todo tiempo pasado fue mejor" no indica que antes sucedieran menos cosas malas, sino que —felizmente— la gente las echa en el olvido. Desde luego, semejante frase no tiene **validez** universal; yo, por ejemplo, me caracterizo por recordar **preferentemente** los hechos malos y, así, casi podría decir que "todo tiempo pasado fue peor", si no fuera porque el presente me parece tan horrible como el pasado; recuerdo tantas calamidades, tantos rostros **cínicos** y crueles, tantas malas acciones, que la memoria es para mí como la temerosa luz que ilumina un sórdido museo de la vergüenza y la maldad. ¡Cuántas veces he quedado aplastado durante horas, en un rincón oscuro del taller, después de leer una noticia en la sección policial! Pero la verdad es que no siempre lo más vergonzoso de la raza humana aparece allí; hasta cierto punto, los criminales son gente más limpia, más inofensiva; esta afirmación no la hago porque yo mismo haya matado a un ser humano: es una honesta y profunda convicción. ¿Un individuo es pernicioso? Pues se lo liquida y se acabó. Eso es lo que yo llamo una buena acción. Piensen cuánto peor es para la sociedad que ese individuo siga entregando su veneno y que en vez de eliminarlo se quiera **contrarrestar** su acción recurriendo a anónimos y otras bajezas semejantes. En lo que a mí se refiere, debo confesar que ahora lamento no haber aprovechado mejor el tiempo de mi libertad, eliminando a seis o siete tipos que conozco.

#### **GLOSARIO:**

- Validez: Valor.
- Preferentemente: fundamentalmente.
- Cínico: Hipócrita.
- Contrarrestar: Compensar.

**¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra “sordido” subrayada en el texto?**

- A. Extraño.
- B. Opaco.
- C. Miserable.
- D. Gracioso.

**4. Lee, reflexiona y comenta Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:**

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?



**5. Aprende una estrategia**

Te invitamos a conocer una estrategia para comprender el significado de una palabra, a través de su contexto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

**PASO 1: Lee el texto y responde en el espacio asignado: ¿De qué se trata?**

---

---

---

---

**PASO 2: Ubica la palabra por la que se te pregunta y enciérrala en un círculo. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección “Lee, reflexiona y comenta” de esta guía. Luego, comparte tu respuesta con tu profesor (a) y tu curso.**

**PASO 3:** Subraya la oración anterior y la posterior a la palabra “sórdido” y responde en el espacio asignado: ¿qué pista puedo encontrar sobre esta palabra en el texto?

---

---

---

---

**PASO 4:** De acuerdo al tema del texto y la información recabada en el paso 3, responde en el siguiente espacio: ¿Cómo era el lugar que describe el protagonista de la historia? ¿Qué puede significar la palabra “sórdido”, entonces?

---

---

---

---

**PASO 5:** Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en los pasos anteriores.

¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra “sórdido” subrayada en el texto?

- A. Extraño.
- B. Opaco.
- C. Miserable.
- D. Gracioso.

## 6. Practica

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

**1. ¿Con qué sinónimo se está usando la palabra “pernicioso” en el texto?**

- A. Dañino.
- B. Diferente.
- C. Único.
- D. Perdido.

**2. ¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra “convicción”, presente en el texto?**

- A. Inseguridad.
- B. Creencia.
- C. Cuestionamiento.
- D. Visión.

**3. ¿Qué puede significar la palabra “calamidades” subrayada en el texto? Explícala con tus propias palabras y crea una oración con ella, aplicando el consejo de escritura que se presenta a continuación.**

---

---

---

---

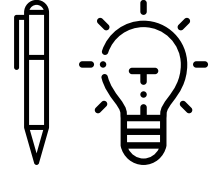
---

---

---

### Consejo de escritura

**¡Consejo de escritura!** Recuerda que la palabra "he", forma conjugada del verbo "haber", se escribe con "h", y siempre va acompañada de otro verbo, así: "Yo **he comido** bastante pastel hoy". No olvides escribirla correctamente en tus producciones escritas.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

## ¿QUÉ APRENDÍ?

7. Responde de modo oral: ¿ La estrategia aprendida, te puede servir en otras asignaturas ¿Cuáles?¿Por qué?

---

---

---

---

---

---

---

---





**DEG**

División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**

Que todos los  
niños aprendan

OA12 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° medio

Guía para estudiantes

# **Infiere el significado de palabras, a partir de su contexto.**

**FICHA N°1**