



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

Guía para docentes

Unidad 1

Tema:

**Infiere el
significado de
palabras a partir de
su contexto**

FICHA N°1

Objetivo de aprendizaje (OA12): Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Indicador de evaluación: Infieren el significado de palabras que no conocen, a partir del contexto.

Estándar Nivel elemental: Inferir el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Utilizar marcas textuales y el tema del texto, para inferir el significado de palabras.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

RECUERDA



Recuerda algunas **estrategias** para descubrir el significado de una palabra, realizando una actividad y leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas** al margen del texto.

1. Lee el siguiente diálogo y luego, responde las preguntas en el espacio asignado.



Hija, ¿Puedes revisar si llegó el **recibo** de la luz?

No ha llegado, mamá. Si llega, ¿lo **recibo**?

Fuente imagen: <https://www.bekiapadres.com/articulos/celebrar-dia-madre-hijos-adultos/>

Responde: ¿A qué se refiere la madre y la hija al utilizar la palabra recibo?
¿Cómo lo puedes saber?

Gestión para la sección "Recuerda"

- 1.- Preguntarles a los estudiantes qué acciones realizan cuando se enfrentan a un texto y no comprenden una palabra.
- 2.- Señale que aprenderán a descubrir el significado de una palabra, a través de su contexto.
- 3.- Lea el diálogo con sus estudiantes, y pídale pensar en las palabras que están destacadas.
- 4.- Pídale que lean las preguntas y las respondan en el espacio asignado.
- 5.- Revise las respuestas y oriente el trabajo hacia la importancia del contexto para descubrir el significado de una palabra.
6. Presente otros ejemplos. Puede extraerlos del link: <https://www.ejemplos.co/20-ejemplos-de-palabrashomofonas/>

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

- Ahora lee la información sobre las diferentes acepciones de las palabras.

Diferentes acepciones para una misma palabra

Todas las palabras carecen de un significado único, ya que, dependiendo del contexto en el que se encuentren, adquieren distinto sentido. Esto es un mecanismo propio de nuestro lenguaje llamado **economía lingüística**, que corresponde a nuestra capacidad para ahorrar en la creación de nuevas palabras, utilizando las ya existentes, pero dotándolas de distinta significación.

Por ejemplo; la palabra "prueba" significa evaluación dentro de nuestra sala de clases y significa "desafío", si lo expresamos en una competencia deportiva.

Las palabras que se escriben igual, pero significan distinto, se denominan **homónimas**.

Existen palabras que nos llevan a confusión en cuanto a su significado, pues suenan igual, pero se escriben distinto y significan cosas muy diferentes. En el contexto oral, este tipo de palabras llamados homófonos, nos puede ocasionar un problema de comprensión. Un ejemplo lo constituyen los términos "vaya" del verbo ir; y, "valla": un obstáculo.

Observa ahora, el siguiente esquema aplicado, sobre el tema de la sesión.

Fuente: http://www.tomasdeaquino.cl/upfilesdocumentos/09032016_930am_56e04fbd89ad6.pdf

Actividad adicional

Asista con sus estudiantes al laboratorio de computación y solicíteles crear un comentario del texto leído. Pueden opinar sobre las ideas que expone el protagonista en su relato. Pueden utilizar homófonos y homógrafos para aplicar lo aprendido sobre las acepciones y el contexto.

3. Lee, reflexiona y comenta

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

El Tunel
Ernesto Sábato
(fragmento)

Bastará decir que soy Juan Pablo Castel, el pintor que mató a María Iribarne; supongo que el proceso está en el recuerdo de todos y que no se necesitan mayores explicaciones sobre mi persona.

Aunque ni el diablo sabe qué es lo que ha de recordar la gente, ni por qué. En realidad, siempre he pensado que no hay memoria colectiva, lo que quizá sea una forma de defensa de la especie humana. La frase "todo tiempo pasado fue mejor" no indica que antes sucedieran menos cosas malas, sino que —felizmente— la gente las echa en el olvido. Desde luego, semejante frase no tiene **validez** universal; yo, por ejemplo, me caracterizo por recordar **preferentemente** los hechos malos y, así, casi podría decir que "todo tiempo pasado fue peor", si no fuera porque el presente me parece tan horrible como el pasado; recuerdo tantas calamidades, tantos rostros **cínicos** y crueles, tantas malas acciones, que la memoria es para mí como la temerosa luz que alumbra un sórdido museo de la vergüenza y la maldad. ¡Cuántas veces he quedado aplastado durante horas, en un rincón oscuro del taller, después de leer una noticia en la sección policial! Pero la verdad es que no siempre lo más vergonzoso de la raza humana aparece allí; hasta cierto punto, los criminales son gente más limpia, más inofensiva; esta afirmación no la hago porque yo mismo haya matado a un ser humano: es una honesta y profunda convicción. ¿Un individuo es pernicioso? Pues se lo liquida y se acabó. Eso es lo que yo llamo una buena acción. Piensen cuánto peor es para la sociedad que ese individuo siga entregando su veneno y que en vez de eliminarlo se quiera **contrarrestar** su acción recurriendo a anónimos y otras bajezas semejantes. En lo que a mí se refiere, debo confesar que ahora lamento no haber aprovechado mejor el tiempo de mi libertad, eliminando a seis o siete tipos que conozco.

GLOSARIO:

- Validez: Valor.
- Preferentemente: fundamentalmente.
- Cínico: Hipócrita.
- Contrarrestar: Compensar.

Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión desus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes: ¿Han leído alguna obra de este autor? ¿De qué creen que tratará esta novela?

Durante la lectura:

¿Qué hizo Juan Pablo Castel? ¿A qué podrá dedicarse el protagonista, de acuerdo a lo que menciona en el texto?

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra “sordido” subrayada en el texto?

- A. Extraño.
- B. Opaco.
- C. Miserable.**
- D. Gracioso.

4. **Lee, reflexiona y comenta** Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?



5. **Aprende una estrategia**

Te invitamos a conocer una estrategia para comprender el significado de una palabra, a través de su contexto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

PASO 1: Lee el texto y responde en el espacio asignado: ¿De qué se trata?

PASO 2: Ubica la palabra por la que se te pregunta y enciérrala en un círculo. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección “Lee, reflexiona y comenta” de esta guía. Luego, comparte tu respuesta con tu profesor (a) y tu curso.

Gestión alternativa de la sección “APRENDE UNA ESTRATEGIA”

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.
3. En el paso 1, puede pedir a sus estudiantes que anoten la pregunta en sus cuadernos y subrayen las palabras clave de la pregunta de modo individual. Luego, revise sus respuestas y explique.

Nudo de aprendizaje:

Para lograr mayor efectividad en esta parte de la estrategia, es importante fortalecer la idea de claves contextuales y del uso de la palabra en cada situación y según su gramática.

Respuestas correctas Pasos de la estrategia:

Paso 1: De un hombre que cometió un asesinato.

Paso 3: “Si no fuera porque el presente me parece tan horrible como el pasado; recuerdo tantas calamidades, tantos rostros cínicos y crueles, tantas malas acciones, que la memoria es para mí como la temerosa luz que alumbra un sórdido museo de la vergüenza y la maldad.”

Paso 4: Un lugar sucio, feo, oscuro.

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

PASO 3: Subraya la oración anterior y la posterior a la palabra “sórdido” y responde en el espacio asignado: ¿qué pista puedo encontrar sobre esta palabra en el texto?

PASO 4: De acuerdo al tema del texto y la información recabada en el paso 3, responde en el siguiente espacio: ¿Cómo era el lugar que describe el protagonista de la historia? ¿Qué puede significar la palabra “sórdido”, entonces?

PASO 5: Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en los pasos anteriores.

¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra “sórdido” subrayada en el texto?

- A. Extraño.
- B. Opaco.
- C. Miserable.
- D. Gracioso.

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

6. Practica

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿Con qué sinónimo se está usando la palabra “pernicioso” en el texto?

- A. Dañino.
- B. Diferente.
- C. Único.
- D. Perdido.

2. ¿Cuál es el mejor sinónimo para la palabra “convicción”, presente en el texto?

- A. In seguridad.
- B. Creencia.
- C. Cuestionamiento.
- D. Visión.

Posibles errores en la respuesta

Algunos de sus estudiantes podrían considerar, en la pregunta 1, la alternativa B como correcta, ya que entra dentro de un pensamiento paranoico, como el del protagonista. Para solucionar este problema se debe señalar que el protagonista está refiriéndose a la personas, que para él, son malas.

En la pregunta 2. Sus estudiantes podrían seleccionar la alternativa D como correcta, pensando que convicción es una idea. Explique el término a sus estudiante y solicíteles volver a buscar la respuesta adecuada.

3. ¿Qué puede significar la palabra “calamidades” subrayada en el texto? Expícala con tus propias palabras y crea una oración con ella, aplicando el consejo de escritura que se presenta a continuación.

Respuesta correcta:

Desastres.

Revise la actividad de modo individual, cautelando la aplicación correcta de la palabra y del consejo de escritura.

Gestión alternativa de la sección “PRACTICA”

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral las expliquen.

2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

Actividad adicional para la sección “PRACTICA”

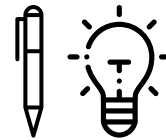
Los estudiantes investigan sobre Ernesto Sábato y su obra el Túnel y presentan al curso.

Estudiante

2° medio
Actividades de apoyo

Consejo de escritura

¡Consejo de escritura! Recuerda que la palabra "he", forma conjugada del verbo "haber", se escribe con "h", y siempre va acompañada de otro verbo, así: "Yo **he comido** bastante pastel hoy". No olvides escribirla correctamente en tus producciones escritas.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿QUÉ APRENDÍ?

7. Responde de modo oral: ¿ La estrategia aprendida, te puede servir en otras asignaturas ¿Cuáles?¿Por qué?

Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 7, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué te fue de mayor utilidad?



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° medio

Guía para docentes

Infiere el significado de palabras, a partir de su contexto

FICHA N°1