



**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 10 - 8° Básico

Actividades de apoyo 8° básico

**Guía para docentes**

**Tema:**

# **Estrategias Compresión: Medios de Comunicación**

**FICHA N°2**

## Ficha 2: Ejercita la explicación de un texto discontinuo

**Objetivo de aprendizaje (OA 10):** Identifican cuáles son los propósitos que un autor hace explícitos en un texto; mencionan cuáles son los propósitos implícitos que probablemente tiene un texto, argumentando a partir de elementos del mismo; explican por qué una información presente en el texto corresponde a un hecho o una opinión; identifican estereotipos y prejuicios en la obra y expresan su postura sobre el uso que se hace de ellos; señalan si la información entregada por el texto es suficiente para poder adoptar responsablemente una postura frente al tema abordado; en caso de que no sea así, indican qué información adicional requieren; explican la información que transmiten los elementos gráficos del texto; señalan qué información que está presente en los elementos gráficos no está presente en el texto escrito y por qué es relevante (o superflua); explican la relación entre la información entregada por un elemento gráfico y el texto escrito.

**Indicador de aprendizaje:** Explican elementos gráficos de un texto, mediante la realización de inferencias locales y globales.

**Estándar Nivel elemental:** Inferir la función de distintos símbolos y recursos gráficos de uso frecuente utilizados en un texto para comunicar una idea.

**Habilidad:** Interpretar y relacionar.

**Nudo de aprendizaje:** Relacionar imágenes de textos con su contenido y tema.

**Conceptos clave para la sección "Recuerda"**

- 1.- Recuerde brevemente la situación comunicativa de los medios de comunicación (emisor, propósito, receptor y mensaje).
- 2.- Profundice en la estructura del texto discontinuo. Puede profundizar en el tema, a través del siguiente link: [https://www.ejemplode.com/41-literatura/4168-ejemplo\\_de\\_textos\\_discontinuos.html](https://www.ejemplode.com/41-literatura/4168-ejemplo_de_textos_discontinuos.html)

**RECUERDA**



Recuerda en qué consiste un **texto discontinuo**, realizando la siguiente actividad para aplicar lo aprendido en la sesión anterior.

Lee el siguiente diálogo entre dos compañeros de curso y luego, completa el globo con la información solicitada acerca del texto discontinuo. Observa los términos que te presentamos a continuación, y utiliza, para responder, aquellos que sean pertinentes:

**NOTAS**

**Gestión alternativa de la sección "RECUERDA"**

Puede leer, junto a sus estudiantes, la guía del estudiante de la sesión anterior y explique cada elemento no verbal del texto discontinuo. Luego, solicite que realicen la actividad propuesta.

**Palabras, imágenes, frases, títulos, gráficos, subtítulos, tablas.**

Por supuesto Jorge, los elementos no verbales que debe incorporar un texto discontinuo son:

**Imágenes, gráficos, tablas y esquemas.**

La profesora de lenguaje nos ha pedido elaborar un texto discontinuo sobre los atractivos turísticos de Chile, pero no sé cuáles son los elementos no verbales que debe llevar este tipo de escrito, ¿me puedes ayudar?



**Actividad adicional**

- 1.- Solicite a sus estudiantes que, en grupos, elaboren un texto discontinuo sobre las atracciones turísticas de nuestro país. Puede dividir los equipos por región y trabajar de modo interdisciplinario con las áreas de ciencias sociales o artes.

Estudiante

**8° básico**

Estrategias Comprensión: Medios de comunicación

**Lee, reflexiona y comenta**

Lee el siguiente texto anterior, y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

**NOTAS**

# BULGARIA

Este país situado en la zona suoriental del continente europeo, dentro de la península de los Balcanes, está dividido en una parte al norte de las montañas centrales que desciende hacia el Danubio y otra al sur caracterizada por la presencia del Río Maritza y por los montes del macizo de Rhodope. Su historia reciente se identifica con su pasado comunista, la posterior democratización hasta nuestros días y su integración desde el año 2007 dentro de los países que forman la Unión Europea.

SUPERFICIE: 110.993 km<sup>2</sup>      IDIOMA: búlgaro      MONEDA: lev      POBLACIÓN: 7.970.000

### GRUPOS ÉTNICOS

Rumanos	4,7%
Turcos	9,4%
Búlgaros	83,9%
Otros	2,0%

### RELIGIÓN

Cristianos	1,2%
Musulmanes	12,2%
Ortodoxos	82,6%
Otros	4,0%

### LA HISTORIA

Antiguamente, los tracios habitaban las tierras de la actual Bulgaria y sufrieron la conquista por parte de Filipo II de Macedonia (342-340 a.C.) y de los romanos. En el año 681 d.C. este territorio se convirtió en un Estado autónomo que alcanzó un gran poder a finales del siglo IX y principios del X, para posteriormente formar parte del Imperio Otomano (entre los siglos XV y XIX). En 1908 se constituyó como un reino independiente bajo el rey Fernando I, pero tras la ocupación de la URSS durante la Segunda Guerra Mundial, en 1946 un referéndum estableció una República Popular incorporada dos años después al bloque de países comunistas. La posterior apertura democrática culminó con la convocatoria de elecciones libres desde 1990.

Distancia Madrid-Sofia:  
**2.259 km**

*Pajaro carpintero verde*

### RECURSOS NATURALES

Las montañas que forman el sistema de los Balcanes atraviesan este territorio dominado por un clima con lluvias de verano y suavizado por la proximidad del Mar Negro. Los bosques ocupan aproximadamente una tercera parte de la superficie del país, en la que las coníferas representan un tercio de estas formaciones vegetales. Además, la mitad de ellos están formados por árboles altos que se aprovechan para la industria de la madera, una actividad en la que destaca la comarca de los montes Rhodope y sus cercanías. En cuanto a la fauna, los osos, los zorros, los alces y los gatos monteses viven de forma salvaje en la zona montañosa del suroeste de Bulgaria.

### SU ECONOMÍA

Los búlgaros dedican la mayor parte de su actividad ganadera a las ovejas, mientras que en la agricultura están especializados en el cultivo de cereales, algodón, tabaco, rosas y fresas. En el sector industrial sobresale la producción de electricidad y la mayor explotación minera se consigue con el lignito, el hierro, el cinc, el petróleo, el gas natural, el molibdeno, el plomo, el manganeso y el cobre. Las exportaciones se envían en su mayor parte a las repúblicas de la antigua URSS y a Europa oriental, y se componen principalmente de tabaco, maquinaria y bienes de consumo.

### EL ARTE

Ejemplos relevantes del arte en Bulgaria se hallan en los frescos de la iglesia de Boyana y en las obras de Peter Morozov, Vladimir Dimitrov, Ivan Lazarov y Christo (que cubre objetos, edificios y paisajes). La iglesia circular de San Jorge en Sofia representa su monumento más antiguo, y también destacan el monasterio de Rila, el de Bachkovo y la catedral Alexander Nevski.

*Catedral Alexander Nevski, en Sofia*

### EL INGRESO EN LA UNIÓN EUROPEA

Bulgaria presentó su candidatura para pertenecer a la Unión Europea el 14 de diciembre de 1995. En 2004, el país se integró oficialmente dentro de la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte) y el 25 de abril de 2005 firmó en Luxemburgo el Tratado de Adhesión a la UE, que se hizo efectivo a partir del 1 de enero de 2007.

*Rosas de Damasco*

Se cultivan campos de rosas para obtener su aceite, llamado *attar*, que es usado para la elaboración de perfumes

El bloque europeo cuenta ahora con 27 miembros

**Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"**

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

**Antes de la lectura:**

Pregunte a sus estudiantes ¿qué aspectos creen que nos permiten conocer un país?

**Durante la lectura:**

¿Cuál es la principal actividad económica de Bulgaria?

¿Qué religión predomina en Bulgaria?

¿Qué minerales se extraen en Bulgaria?

Fuente imagen: [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25733\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-25733_recurso_pdf.pdf)

3

Estudiante

8° básico

Estrategias Comprension: Medios de comunicación

¿Cuál es la imagen que se relaciona directamente con el tema del texto leído? Justifica tu respuesta.

El tema es Bulgaria por lo tanto la imagen con el mapa es la que más se relaciona con el tema, por ser más general y presentar la ubicación del país

Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

- ¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qué pasos realizaste para responderla?

NOTAS

Gestión alternativa de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

Solicite a sus estudiantes revisar la estrategia aprendida durante la sesión anterior, antes de escribir los pasos solicitados en esta actividad.

Puede leer los pasos en voz alta con sus estudiantes y explicarlos, antes de realizar esta tarea.



Aprende una estrategia

Completa el siguiente esquema con los pasos aprendidos durante la sesión anterior para explicar un texto discontinuo. Esto te resultará muy útil para desarrollar las actividades que te proponemos en esta sesión.

PASO 1:

Ubica la imagen por la que se te pregunta.

Blank lines for student response to Paso 1.

PASO 2:

Lee la información que está a su lado y responde: ¿Qué dice?

Blank lines for student response to Paso 2.

Actividad adicional para la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

1. Solicite a sus estudiantes buscar un texto discontinuo en internet, reconociendo la imagen central, título y subtítulos para determinar el tema del texto.

Estudiante

8° básico  
Estrategias Comprension: Medios de comunicación

**PASO 3:**

**Lee los subtítulos y extrae el tema del texto.**

---

---

---

**PASO 4:**

**Relaciona la imagen con el tema.**

---

---

---

**PASO 5:**

**Marca la alternativa correcta.**

---

---

---

**Practica**

Responde las siguientes preguntas sobre el texto leído en la sección "Lee, reflexiona y comenta", aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

**1. ¿Cuál es el propósito del siguiente mapa en el texto leído?**



**A. Facilitar la comprensión acerca de la ubicación de Bulgaria.**

**B. Presentar la ubicación exacta de la Península de los Balcanes.**

**C. Presentar otros países que pertenecen a la Unión europea. Porque le gustaba salir a caminar.**

**D. Mostrar zonas y lugares turísticos del país como el Río Maritza.**

**NOTAS**

**Gestión alternativa de la sección "PRACTICA"**

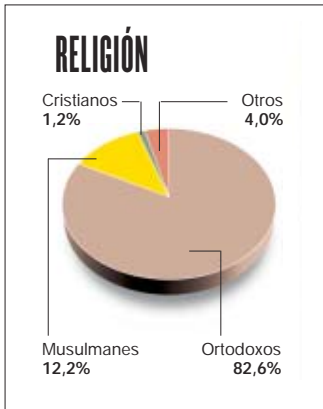
1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Relea el texto con sus estudiantes y pídale que encierren en un círculo, la imagen que hace referencia al tema del texto.
3. Pida a sus estudiantes que comenten el tema y el objetivo del texto.

NOTAS

Actividad adicional para la sección "PRACTICA"

- Pida a sus estudiantes buscar gráficos en el texto del estudiante de la asignatura, para extraer información.
- Trabaje con el docente de matemáticas, resolviendo problemas que requieran el uso de gráficos.

2. ¿Con qué finalidad se utiliza este gráfico en el texto?



- A. Reforzar la similitud entre búlgaros y españoles.
- B. Señalar que Bulgaria es un país musulmán.
- C. Presentar las tendencias religiosas de Bulgaria.**
- D. Brindar una opinión sobre la religión en Bulgaria.

3. Lee el gráfico sobre los grupos étnicos presentes en Bulgaria y explica los datos que en él se entregan, completando la siguiente oración.

El mayor grupo étnico presente en Bulgaria es búlgaro  
 y el que tiene menos representación en la población es otros tipos.

**Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.**

¿Qué aprendí?

**Responde en el espacio asignado:**

¿Cómo puede un gráfico aportar nueva información en un texto discontinuo?

---



---



---



---

**Consejo de escritura**

Comienza siempre tus respuestas con **mayúscula** y coloca un **punto final**, al terminar tu redacción.



NOTAS

**Gestión ¡Consejo de escritura!**

- Lea el consejo de escritura y explíquelo.
- Ejemplifique en la pizarra.
- Solicite a sus estudiantes crear nuevos ejemplos en sus cuadernos.
- Por último, revise las respuestas abiertas de modo individual, cautelando la aplicación del consejo aprendido.

## NOTAS

**Posibles errores en las respuestas**

Puede suceder que en la **pregunta 1** algunos de sus estudiantes se inclinen **por la alternativa D**, porque no lo relacionan con el propósito del texto. En este caso, solicite que encierren en un círculo la imagen central y el título del texto para que lo asocien al tema del texto.

En la **pregunta 2** los estudiantes pueden seleccionar la **alternativa B**, debido a una lectura errada de los datos del gráfico. Para evitar este problema, pida a sus alumnos y alumnas que escriban en una tabla, los datos del gráfico, subrayando aquel que responde a la pregunta. Luego de esto, invítelos a reflexionar sobre la respuesta correcta.

## NOTAS

**Sugerencias para trabajar la sección "¿QUÉ APRENDI?"**

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con la siguiente:

- ¿Qué relevancia le asignas a la estrategia aprendida?





**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 10 - 8° Básico  
Actividades de apoyo 8° básico

**Guía para docentes**

# **Estrategias Compresión: Medios de comunicación**

**FICHA N°2**