



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 1° Medio

Actividades de apoyo 1° Medio

Guía para docentes

Tema:

Vocabulario

FICHA N°2

OA 12: Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Objetivo de aprendizaje: (OA12) Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

Indicador de aprendizaje: Comprenden el significado de palabras de un texto, gracias al reconocimiento de hipónimos e hiperónimos presentes en el texto.

Estándar Nivel elemental: Determinar el referente de una palabra o grupo de palabras cuando este se menciona en el mismo párrafo o reiteradas veces en el texto.

Habilidad: Interpretar y relacionar.

Nudo de aprendizaje: Conocer e identificar los conceptos de hiperónimo e hipónimo.

A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

NOTAS

Ficha 2: Ejercita los hiperónimos e hipónimos para comprender el significado de una palabra

Conceptos clave para la sección "Recuerda"

- 1.- Pregunte a los estudiantes qué recuerdan sobre las familias de palabras y en especial sobre los hiperónimos e hipónimos.
- 2.- Recuerde la utilidad de conocer este tipo de palabras.
- 3.- Comenten la actividad, reconociendo: animales como hiperónimo y los dibujos como hipónimos.

RECUERDA



1. Recuerda el concepto de **hipónimo e hiperónimo**, realizando la siguiente actividad: Clasifica los dibujos en hipónimos o hiperónimos.

Un hiperónimo es una palabra cuyo significado está incluido en el de otras, estas otras incluidas se denominan hipónimos.



ANIMALES



Actividad adicional

1. Observan un video sobre los hiperónimos e hipónimos en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=c4aZcRdtkag>
2. Lo comentan y continúan ejercitando con las actividades propuestas en esta ficha.

LEE, REFLEXIONA Y COMENTA

2. Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

NOTAS

Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes: ¿Les gusta viajar en vehículo?

Durante la lectura:

¿Qué problema presentaba su vehículo?

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

Nuestro **vehículo** era mucho más lento en la carretera, pero bastante más apropiado para transitar por los caminos rurales.

La vieja camioneta comenzó el ascenso en último lugar, pero al cabo de unos diez kilómetros de cuestas polvorientas y ripiosas, había dejado atrás a casi la totalidad de los autos ciudadanos, no diseñados para soportar las duras condiciones de un trayecto montaños.

Con tantas vueltas, comencé sentirme mareado, lo que mi madre me dio un antiespasmódico, una medicina para el dolor de estómago; y a mi hermana una carambola, una fruta exótica rica en vitamina C, que mi mamá compra en el Mercado Central.

NOTAS

Sugerencias:

Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes, sobre por qué piensan que esa es la respuesta correcta.

Adaptado de: <https://www.helmuthsteil.com/uploads/9/4/2/6/9426549/correferencia.pdf>

¿En el texto la palabra “vehículo” se está usando como hiperónimo de cuál de los siguientes hipónimos?

- A. Trayecto.
- B. Autos.
- C. Camioneta.**
- D. Caminos.

Respuesta correcta: Alternativa C.

Actividad adicional

1. Se realiza en conjunto el cuadro presente en la siguiente página: https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-27184_recurso_pdf.pdf
2. Pueden realizar la actividad en la pizarra, proyectándola en esta.



3. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

¿cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?, ¿qué pasos realizaste para responderla?

APRENDE UNA ESTRATEGIA

4. Te invitamos a recordar la estrategia para reconocer el significado de una palabra, de acuerdo a las categorías de hiperonimia e hiponimia. Para lograrlo, completa los pasos aprendidos durante la sesión anterior.

Paso 1:

Respuesta correcta:

Siempre que leas una pregunta, subraya las palabras claves.

NOTAS

Gestión alternativa de la sección “APRENDE UNA ESTRATEGIA”

1. Lea la instrucción y pregunte a sus estudiantes qué entienden por estrategia. Brinde una respuesta.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectar cada paso.
3. En el paso 1, puede pedir a sus estudiantes que anoten la pregunta en sus cuadernos y subrayen las palabras clave de la pregunta de modo individual. Luego, revise sus respuestas y explique.

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

Paso 2:

Respuesta correcta:

Ubica la palabra por la que se te pregunta y subráyala. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección "Lee, reflexiona y comenta" de esta guía.

NOTAS

Gestión alternativa paso 2

Pueden buscar la palabra en conjunto e ir analizándolas inmediatamente.

Paso 3:

Respuesta correcta:

Busca en la oración anterior o posterior de qué o quiénes se está hablando y enciérralo en un círculo.

Paso 4:

Respuesta correcta:

Revisa el paso 3 y luego, responde: ¿Qué se dice de la palabra vehículo? ¿A qué vehículo se refiere el texto?

Paso 5:

Respuesta correcta:

Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en los pasos anteriores.

Respuesta correcta:

Un viaje en su camioneta que era más lenta, pero mejor para caminos difíciles.

PRACTICA

5. Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿Cuál de los siguientes hiperónimos corresponde al significado de antiespasmódico, expresado en el texto?

- A. Trayecto.
- B. Medicina.**
- C. Montaña.
- D. Fruta.

Respuesta correcta: Alternativa B.

NOTAS

Gestión alternativa de la sección "PRACTICA"

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

NOTAS

Nudo de aprendizaje:

Para lograr mayor efectividad en esta parte de la estrategia, es importante destacar la importancia de comprender que ciertas palabras podemos volver a escribirlas de otras maneras más específicas, con tal de no repetir la palabra.

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

2. ¿Cuál de los siguientes hiperónimos explica el significado del término carambola presente en el texto leído?

- A. Trayecto.
- B. Vehículo.
- C. Camioneta.
- D. Fruta.**

Respuesta correcta: Alternativa D.

3. Añade un nuevo párrafo al texto, utilizando un nuevo hiperónimo que ayude a explicar el significado de una palabra desconocida. Puedes utilizar un diccionario.

Se espera que los estudiantes escriban un nuevo párrafo e hiperónimo y apliquen el consejo de escritura.

Actividad adicional para la sección “PRACTICA”

1. Se les puede solicitar que escriban 4 o 5 hipónimos para ciertas palabras tales como: Colegio, amor, familia, etc.

Consejo de escritura



Recuerda separar las oraciones de tu párrafo utilizando conectores y punto seguido.

Estudiante

1° Medio
Vocabulario

Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella

¿QUÉ APRENDÍ?

6. **Responde de modo oral:** Define hiperónimo e hipónimo. Luego, brinda un ejemplo de cada concepto.

NOTAS**Sugerencias para trabajar la sección "¿QUÉ APRENDÍ?"**

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 7, con las siguientes:

- ¿Crees que los conceptos aprendidos te pueden servir en otras asignaturas? ¿De qué forma? Explica.



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 12 - 1° Medio

Actividades de apoyo 1° Medio

Guía para docentes

Vocabulario

FICHA N°2