



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 10 - 8° Básico

Actividades de apoyo 8° básico

Guía para docentes

Tema:

Estrategias Compresión: Medios de Comunicación

FICHA N°3

Extraer información de una noticia

Objetivo de aprendizaje (OA 10): Analizar y evaluar textos de los medios de comunicación, como noticias, reportajes, cartas al director, textos publicitarios o de las redes sociales, considerando: Los propósitos explícitos e implícitos del texto; una distinción entre los hechos y las opiniones expresados; presencia de estereotipos y prejuicios; la suficiencia de información entregada; el análisis e interpretación de imágenes, gráficos, tablas, mapas o diagramas, y su relación con el texto en el que están insertos; similitudes y diferencias en la forma en que distintas fuentes presentan un mismo hecho.

Indicador de aprendizaje: Extraen información explícita de una noticia, a través de la ubicación de datos entregados en el titular, bajada y lead.

Estándar Nivel elemental: Localizar información explícita a partir de claves evidentes entregadas por títulos, subtítulos, recuadros u otros de textos de sintaxis de complejidad mediana y vocabulario de uso frecuente.

Habilidad: Localizar información explícita.

Nudo de aprendizaje: Conocer la estructura de la noticia para poder ubicar información.

Estudiante

Estrategias Comprensión: Medios de comunicación

8° básico

Ficha 3: Extraer información de una noticia

RECUERDA



Recuerda en qué consiste **una noticia**, leyendo la siguiente información. Mientras lees, **subraya las ideas que te parezcan importantes**. También puedes **tomar notas** al margen del texto.

¿Qué es una noticia?

Una noticia es un texto periodístico que tiene como propósito comunicativo el informar hechos reales, actuales y de interés, a un público masivo. Por este motivo, las podemos encontrar en periódicos tanto escritos como digitales. Las podemos observar en canales de televisión y escuchar en la radio.

Sus partes son:

- **Antetítulo:** Título breve, con letras pequeñas, que complementa al titular.
- **Titular:** Título breve que resume el tema de la noticia. Puede llevar una frase que lo complementa, ubicada arriba del titular, denominada antetítulo.
- **Bajada:** Frase que complementa al titular.
- **Lead o entradilla:** Resume la noticia y responde a las preguntas: ¿qué?, ¿quién?, ¿cuándo? ¿cuándo? ¿cómo? ¿dónde?
- **Cuerpo de la noticia:** Es desarrollo en detalle de la noticia. Se amplía lo expresado en el lead. Recuerda que esta parte tampoco debe ser muy extensa, pues un rasgo de la noticia es su concisión.
- **Imagen:** Debe ser alusiva al tema que se presenta.
- **Epígrafe:** Explicación de la imagen.

NOTAS

Conceptos clave para la sección "Recuerda"

- 1.- Recuerde brevemente la situación comunicativa de la noticia (emisor, propósito, receptor y mensaje).
2. Explique cada parte de la estructura de la noticia.
3. Puede observar el siguiente video sobre el tema, en el link: <https://www.youtube.com/watch?v=7DzlePBcJ38>

Estudiante

8° básico Estrategias Comprension: Medios de comunicación

Lee la siguiente noticia y anota el nombre de sus partes en los espacios.

Hallazgo histórico: ← **Epígrafe o antetítulo**

Descubren ciudad más antigua de Europa ← **Titular**

Los restos tendrían 2 mil años más que las pirámides de Egipto. ← **Bajada o subtítulo**

Un grupo de arqueólogos halló los restos de la que consideran la ciudad más antigua de Europa, de unos 7 mil años de antigüedad, y a los que creen son los vestigios de "los primeros mini-Estados" de ese continente. ← **Lead o Entradilla**

Luego de más de tres años de investigaciones, expertos alemanes desenterraron partes de más de 150 templos construidos con tierra y madera, cuya fecha data entre los años 4800 y 4600 AC, los que están esparcidos en una zona que se expande entre Alemania, Austria y Eslovaquia. ← **Cuerpo de la noticia**

Los edificios habrían sido construidos unos 2 mil años antes de las Pirámides de Egipto y del monumento de Stonehenge en Gran Bretaña, según dijo el diario inglés "The Independent".

Fuente: <https://www.unprofesor.com/lengua-espanola/partes-de-una-noticia-3460.html>

Glosario:

- **Restos:** Vestigios.
- **Hallazgo:** Descubrimiento.
- **Estado:** Ciudades.

NOTAS

Actividad adicional

1.- Solicite a sus estudiantes construir un esquema en sus cuadernos con los géneros periodísticos de información y de opinión.

Estudiante

8° b3sico
Estrategias Comprension: Medios de comunicaci3n

Lee, reflexiona y comenta

Relee la noticia "Descubren ciudad m3s antigua de Europa" y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

¿Cu3l fue el descubrimiento realizado por los arque3logos?

- A. Las Pir3mides de Egipto.
- B. La ciudad m3s antigua de Europa.**
- C. Europa.
- D. Stonehenge.

Comparte con tus compa1eros y compa1eras de modo oral:

- ¿Cu3l fue tu respuesta a la pregunta anterior?
- ¿Qu3 pasos realizaste para responderla?



Aprende una estrategia

Te invitamos a conocer una estrategia para extraer informaci3n de una noticia, comprendiendo su funci3n primordial: informar. Para lograrlo, lee con atenci3n cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

Paso 1: Lee la pregunta y responde: ¿Qu3 informaci3n debes buscar?

Qu3 elemento fue descubierto.

Paso 2: Relee el titular, la bajada y el lead de la noticia y luego responde: ¿Se encuentra la informaci3n que buscas, en alguna de estas partes? Si es as3, enci3rrala en un c3rculo. ¡Lee atentamente y lo descubrir3s!

S3, en el titular.

NOTAS

Gesti3n de la secci3n "Lee, reflexiona y comenta"

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensi3n de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

Antes de la lectura:

Pregunte a sus estudiantes ¿Conocen cu3l es el trabajo de un arque3logo? ¿Les parece interesante su labor?

Durante la lectura:

¿Cu3l podr3a ser el tema del texto, a partir de la lectura del titular?

¿Qu3 imagen hubiesen agregado al titular de la noticia?

¿Cu3l es la nacionalidad de los arque3logos?

¿Qu3 medio de comunicaci3n se nombra en el texto? ¿Con qu3 finalidad?

Actividad adicional:

• Investigan un hallazgo arqueol3gico reciente y escriben una noticia sobre el tema. Se puede trabajar de modo interdisciplinario con historia.

Gesti3n alternativa de la secci3n "Aprende una estrategia" (Ver 3ltima p3gina)

Estudiante

8° básico
Estrategias Comprensión: Medios de comunicación

Paso 3: Lee cada párrafo del texto y subraya aquella frase que trate sobre la pregunta que debes responder.

Paso 4: Lee la información que has reunido en los pasos anteriores y responde la pregunta con tus propias palabras.

¿Cuál fue el descubrimiento realizado por los arqueólogos?

La ciudad más antigua de Europa.

Paso 5: Relee las alternativas y marca la respuesta correcta.

¿Cuál fue el descubrimiento realizado por los arqueólogos?

- A. Las Pirámides de Egipto.
- B. La ciudad más antigua de Europa.**
- C. Europa.
- D. Stonehenge.

Practica

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿Cuántos años de antigüedad tienen los mini - estados encontrados?

- A. 150 años.
- B. 2000 años.
- C. 7000 años.**
- D. 4800 años.

NOTAS

Gestión alternativa de la sección "PRACTICA"

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Relea el texto con sus estudiantes y pídale que encierren en un círculo, la imagen que hace referencia al tema del texto.
3. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué es incorrecta.

NOTAS

Posibles errores en la respuesta

En la **pregunta 1** puede suceder que algunos de sus estudiantes seleccionen **la alternativa B**, debido a que el texto señala que tienen 2000 años más que las Pirámides de Egipto. En este caso, relea las oraciones y explique la diferencia.

En la **pregunta 2** algunos estudiantes se pueden inclinar por la **alternativa B**, pensando en los materiales de los que están hechos los templos. Relea el fragmento y aclare la idea.

Estudiante

8° b3sico
Estrategias Comprension: Medios de comunicaci3n

2. ¿Qu3 encontraron los arque3logos alemanes?

- A. Una pir3mide.
- B. Madera y tierra.
- C. Un monumento.
- D. 150 templos.

Actividad adicional para la secci3n "PRACTICA"

Proponga a sus estudiantes crear noticias sobre el colegio o su curso.

3. Crea un nuevo titular para la noticia en las siguientes l3neas.

Revise de modo individual esta pregunta. La respuesta ser3 correcta en tanto considere el tema o idea principal de la noticia.

Consejo de escritura

Cuando desees escribir el titular de una noticia recuerda que debe ser una oraci3n breve y que resuma el tema del texto.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿Qu3 aprend3?

Responde en el espacio asignado:

¿Qu3 importancia tiene la estructura de una noticia para facilitar su comprensi3n?

Horizontal lines for writing the response.

NOTAS

Sugerencias para trabajar la secci3n "¿QU3 APRENDI?"

Dada la importancia de la metacognici3n en el cierre de una sesi3n de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con la siguiente:

- ¿Te puede servir esta estrategia en otra asignatura? ¿Cu3l? ¿Por qu3?

NOTAS**Gestión alternativa de la sección “Aprende una estrategia”**

1. Lea los pasos y explique cada uno de ellos.
2. Realice con sus estudiantes, las actividades de modo guiado, a fin de modelar la estrategia.
3. Brinde tiempo suficiente para que sus estudiantes puedan realizar las tareas propuestas para cada paso.
4. Lea el texto con sus estudiantes, deteniéndose en las palabras de vocabulario.
5. Refuerce la idea de que los titulares, bajada y lead de la noticia son de utilidad para encontrar información clave en una noticia.

Refuerce en sus estudiantes la importancia que tienen títulos y subtítulos para ubicar información en un texto. Puede modelar la estrategia con otro texto proveniente del texto de lenguaje MINEDUC.

Actividad adicional para la sección “APRENDE UNA ESTRATEGIA”

1. Solicite a sus estudiantes crear una imagen y un subtítulo para el texto de la sesión. Pueden trabajar en parejas o equipos, a fin de generar andamiaje.



DEG
División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**
Que todos los
niños aprendan

OA 10 - 8° Básico
Actividades de apoyo 8° básico

Guía para docentes

Estrategias Compresión: Medios de comunicación

FICHA N°3