



DEG

División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**

Que todos los
niños aprendan

OA 3 - 7° Básico

Actividades de apoyo 7° básico

Guía para docentes

Tema:

**Ejercita la
extracción de
información
explícita de una
narración**

Objetivo de aprendizaje (OA3): Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión.

Indicador de aprendizaje: Localizar información explícita, a través de marcas textuales.

Estándar Nivel elemental: Aluden a información implícita o explícita de un texto narrativo.

Habilidad: Localizar información.

Nudo de aprendizaje: Localizar información específica de un texto, a través de marcas textuales.

RECUERDA



Recuerda los **momentos de la narración**, elaborando un mapa conceptual sobre este tema, en el espacio asignado a continuación.



1. Lee el siguiente cómic y reconoce el inicio, el desarrollo y el desenlace. Márcalos en las viñetas, utilizando flechas.



Fuente: http://www.garfield-es.com/tiras_comicas/tirasFecha.php?day=28&month=02&year=2009&cant=3

Conceptos clave para la sección "Recuerda"

- 1.- Recuerde los elementos de la narración trabajados en la Unidad 1.
2. Explique la estructura de la narración: inicio, desarrollo y desenlace.
3. Ejemplifique con un relato presente en una guía anterior o con un cuento del libro de lenguaje, los momentos de la narración.
4. Brinde tiempo para elaborar el mapa conceptual y permita a sus estudiantes trabajar con la guía de la sesión anterior.
5. Explique que un mapa conceptual tiene conceptos, flechas y nexos conectores que van completando las ideas entre el concepto y sus definiciones o ejemplos. Pídales que coloquen ejemplos y que seleccionen los elementos fundamentales del tema.
5. Revise el mapa. Puede pedir a u estudiante que lo copie en la pizarra y los demás alumnos y alumnas, puedes ir agregando ideas.

Respuesta correcta:

Viñetas 1 y 2: Inicio; viñetas 3,4,5, y 6: desarrollo; viñeta 7: desenlace.

Actividades adicionales

Presente el título de un texto y pida a sus estudiantes que realicen predicciones en relación a los acontecimientos que pueden desarrollarse en el texto.

Lee, reflexiona y comenta

- Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para llegar a la alternativa que consideras correcta.

El príncipe feliz
Oscar Wilde
(Fragmento)

Una noche voló una golondrinita sin descanso hacia la ciudad. Seis semanas antes habían partido sus amigas para Egipto; pero ella se quedó atrás. Estaba enamorada del más hermoso de los **juncos**.

Lo encontró al comienzo de la primavera, cuando volaba sobre el río persiguiendo a una gran mariposa amarilla, y su talle esbelto la atrajo de tal modo, que se detuvo para hablarle.

- ¿Quieres que te ame? -dijo la golondrina, que no se andaba nunca con rodeos. Y el junco le hizo un profundo saludo.

Entonces la golondrina revoloteó a su alrededor rozando el agua con sus alas y trazando **estelas** de plata. Era su manera de hacer la corte. Y así transcurrió todo el verano.

-Es un enamoramiento ridículo -**gorjeaban** las otras golondrinas-.

Ese junco es un pobretón y tiene realmente demasiada familia.

Y en efecto, el río estaba todo cubierto de juncos. Cuando llegó el otoño, todas las golondrinas emprendieron el vuelo. Una vez que se fueron sus amigas, la golondrina se sintió muy sola y empezó a cansarse de su amante. -No sabe hablar -decía ella-.

Y además temo que sea inconstante porque coquetea sin parar con la brisa. Y realmente, cuantas veces soplabla la brisa, el junco multiplicaba sus más graciosas reverencias.

-Veo que es muy casero -murmuraba la golondrina-.

A mí me gustan los viajes. Por lo tanto, al que me ame, le debe gustar viajar conmigo.

-¿Quieres seguirme? -preguntó por último la golondrina al junco.

Pero el junco movió la cabeza. Estaba demasiado atado a su hogar.

-¡Te has burlado de mí! -le gritó la golondrina-. Me marcho a las Pirámides. ¡Adiós!

Y la golondrina se fue.



Fuente: <https://lecturasextosvr.blogspot.com/2015/10/el-principe-feliz-fragmento.html>

¿Qué pensaban las otras golondrinas del enamoramiento de la protagonista?

- A. Que era imposible.
- B. Que iba a sufrir.
- C. Que era ridículo.
- D. Que sería pasajero.

3. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:

¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?, ¿Qué pasos realizaste para responderla?



Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"

Pida a sus estudiantes que lean el título del texto y respondan:

Antes de la lectura:

¿Qué tipo de texto es el que leerán?

¿En qué se basan para dar esa respuesta?

¿De qué creen que se tratará el texto que leerán?

¿Conocen la historia del Príncipe Feliz?

Durante la lectura:

Detenerse en las palabras de vocabulario y aclarar conceptos.

¿A qué momento de la narración corresponde esta parte de la historia?

¿Qué opinas del amor de la golondrina?

Respuesta correcta:

Alternativa C.

Actividad adicional:

Observan la historia del Príncipe Feliz en el link: https://www.youtube.com/watch?v=Wlmk8_aFSDU y analizan la evolución del personaje de la golondrina.

Aprende una estrategia

Completa el siguiente esquema con los pasos de la estrategia aprendida en la sesión anterior, para extraer información explícita o literal de un texto narrativo.

Paso 1:

Paso 2:

Paso 3:

Respuesta correcta:

Paso 1: Destaca las palabras clave de la pregunta.

Paso 2: Responde: ¿De qué trata el texto leído?

Paso 3: Ubica la información solicitada en el texto leído.

Paso 4: Responde la pregunta con tus propias palabras.

Paso 5: Marca la alternativa correcta.

Gestión de la sección "APRENDE UNA ESTRATEGIA"

1. Pida a sus estudiantes que completen el esquema con los pasos aprendidos durante la sesión pasada. Pueden apoyarse en la guía de la sesión anterior.
2. Revise las respuestas de sus estudiantes y explique cada paso.
3. Modele la estrategia con un texto extraído del libro de lenguaje.

PRÁCTICA

Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

1. ¿Qué hizo la golondrina al finalizar el fragmento?

- A. Siguió a una mariposa.
- B. Discutió con su amado.
- C. Se fue volando a Egipto.
- D. Voló alrededor de un río.

Respuesta correcta:

Alternativa C.

2. ¿Con quién coqueteaba el junco?

- A. Con la brisa.
- B. Con la mariposa.
- C. Con otra golondrina.
- D. Con el río.

Respuesta correcta:

Alternativa A.

3. ¿En qué época del año, la golondrina se enamora del junco?

Respuesta correcta:

En primavera.

Gestión de la sección "PRACTICA"

1. Lea la pregunta con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, la expliquen.
2. Lea el texto con sus estudiantes y pídale subrayar, el conflicto que se desarrolla en el texto.
3. Pida a sus estudiantes que lean cada paso de la estrategia aprendida y vayan aplicándola en responder las preguntas.

Posibles errores en las respuestas

Puede suceder que, en la **pregunta 1**, los estudiantes seleccionen la alternativa B, ya que esto ocurre previo al vuelo hacia Egipto de la golondrina. En este caso, relea el último párrafo y pida a sus estudiantes buscar la acción final realizada por el personaje.

Puede suceder que, en la **pregunta 2**, los estudiantes seleccionen la alternativa B, confundándose con la acción que realizaba la golondrina al inicio del relato. En este caso, vuelva a leer el primer párrafo y pregunte a sus estudiantes: ¿quién perseguía a la mariposa?

En la **pregunta 3**, sus estudiantes podrían decir "el otoño", ya que también está mencionado en el texto. En este caso, pida a sus estudiantes subrayar cada estación del año y lo que ocurre en cada una de estas épocas.

Posibles errores en la pregunta de alternativas que se pudieran presentar: Pueden marcar como correcta las alternativas D, pero esta no es la respuesta ya que la golondrina se pudo haber quedado con el junco, pero ella deseaba viajar.

¿Qué aprendí?

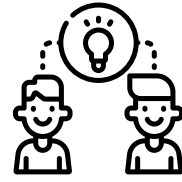
Responde en el espacio asignado: ¿Crees que esta estrategia podría servirte en una situación cotidiana? ¿Cuál? ¿Por qué?

Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"

Dada la importancia de la metacognición y el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta, con las siguientes:

- ¿Cuál es la utilidad de repasar esta estrategia?
- ¿Consideras necesario aplicar lo aprendido? Explica

Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ellas.



¿Qué aprendí?

Responde en el espacio asignado: ¿Crees que esta estrategia podría servirte en una situación cotidiana? ¿Cuál? ¿Por qué?

Sugerencias para trabajar la sección "QUÉ APRENDÍ"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta, con las siguientes:

- ¿Cuál es la utilidad de aprender esta estrategia?
- ¿Qué aprendiste en esta ficha de trabajo?
- ¿Para qué sirve hacer un resumen?



DEG

División
Educación
General

**ESCUELAS
ARRIBA**

Que todos los
niños aprendan

7° Extrae información explícita de una narración
OA 3

Actividades de apoyo 7° básico

Guía para docentes

Extrae información explícita de una narración