



**DEG**

División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 12 - 2° Medio

Actividades de apoyo 2° Medio

**Guía para docentes**

Unidad 1

**FICHA N°4**

**Ficha 4: Infiere el significado de una palabra, a partir del contexto**

**Objetivo de aprendizaje: (OA12 octavo básico)** Aplicar estrategias de comprensión de acuerdo con sus propósitos de lectura.

**Indicador de aprendizaje:** Infieren el significado de palabras que no conocen, a partir del contexto.

**Estándar Nivel elemental:** Inferir el significado de una palabra a partir de claves sugeridas en la lectura, en un texto de tema familiar y vocabulario de uso frecuente.

**Habilidad:** Interpretar y relacionar.

**Nudo de aprendizaje:** Utilizar marcas textuales y el tema del texto, para inferir el significado de palabras.

**A continuación, te guiamos en el uso de estos ejercicios.**

Estudiante

2° Medio

**Ficha 4: Infiere el significado de una palabra a partir del contexto.**

**RECUERDA**



Aprende una nueva forma de descubrir el significado de una palabra por su contexto, leyendo la siguiente información sobre el tema. Mientras lees, puedes subrayar las ideas clave o realizar anotaciones al margen de la hoja.

**¿Sabes en qué consiste la correferencia?**

La correferencia es un fenómeno lingüístico que consiste en nombrar de diversas formas a un mismo elemento o referente, con el objetivo de evitar su repetición y dotar de mayor calidad al texto que estamos escribiendo.

Entonces, un término puede ser reemplazado por otro gracias a los sinónimos y a los pronombres; o, dicho de otro modo, debido a la sinonimia y a la pronominalización.

Cuando desconoces el significado de una palabra, puedes, entonces, buscar en las oraciones siguientes, si esta fue nombrada de otro modo, a través de un sinónimo que sí comprender y que, por ende, facilitará tu proceso de comprensión textual.

Lee el siguiente ejemplo de sinonimia:

El edil de Montañitas dio inicio a la semana de las frutillas. El alcalde se manifestó muy contento con el buen recibimiento que la actividad tuvo en la comunidad.

Como puedes notar, si no manejabas el término "edil", puedes solucionar este problema, al descubrir que es sinónimo de alcalde, una palabra de uso común.

1. Lee el siguiente par de sinónimos y crea una oración aplicando el concepto de correferencia aprendido. Utiliza el espacio asignado para realizar la actividad.

**Súbito – inesperado**

2

**Conceptos clave para la sección "Recuerda"**

1. Pregunte a sus estudiantes qué estrategia aprendieron en la sesión anterior para descubrir el significado de una palabra de acuerdo al contexto.
2. Pregunte qué saben sobre la correferencia y lea con ellos el contenido de la guía del estudiante sobre este tema.
3. Profundice este conocimiento, observando el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=-y7G4IsXK6A>.

**Gestión actividad 1:**

Revise de modo individual las respuestas de sus estudiantes y cautele que estén correctamente empleados los términos y en una relación de correferencia.

Agregue el siguiente ejemplo y explique la correferencia presente en él: "Mi amiga llegó **súbitamente** a nuestra casa. Esta visita **inesperada** traía consigo un gran misterio".

**Actividad adicional**

1. Crean nuevos ejemplos de correferencia en sus cuadernos.

Estudiante

2° Medio

**LEE, REFLEXIONA Y COMENTA**

2. Relee el texto anterior y luego responde la pregunta asociada, pensando en los pasos mentales que realizas para lograrlo.

**Cien años de Soledad**

Gabriel García Márquez  
(Adaptación)

Muchos años después, el coronel Aureliano Buendía había de recordar aquella tarde **remota** en que su padre lo llevó a conocer el hielo. Macondo era entonces una aldea de veinte casas de barro construidas a la orilla de un río de aguas **diáfanas** que se precipitaban por un lecho de piedras pulidas, blancas y enormes como huevos prehistóricos. El agua era tan transparente que se podían ver los peces bailando al son del acuático sonido. El mundo era tan **reciente**, tan nuevo, que muchas cosas carecían de nombre, y para mencionarlas había que señalarlas con el dedo. Todos los años, por el mes de marzo, una familia de gitanos **desarrapados** plantaba su carpa cerca de la aldea, y con un gran **alboroto** de pitos y timbales daban a conocer los nuevos inventos. Primero, con mucho bullicio llevaron el imán. Un gitano **corpulento**, de barba **tupida** y manos de gorrión, que se presentó con el nombre de Melquiades, hizo una gran demostración pública de lo que él mismo llamaba la octava maravilla de los sabios de Macedonia. Este robusto hombre fue de casa en casa arrastrando dos lingotes metálicos, y todo el mundo se asustó al ver cómo los calderos, las pailas y las tenazas se caían de su sitio, y las maderas crujían por la desesperación de los clavos y los tornillos tratando de desenclavarse, y los objetos perdidos desde hacía mucho tiempo aparecían por donde más se les había buscado, y se arrastraban detrás de los fierros mágicos de Melquiades.

Fuente: <http://www.uco.es/servicios/biblioteca/centros/gen/documentos%20PDF/Garc%EDa%20M%Elrquez/4-Cien%20a%F1os%20de%20soledad.pdf>

**Glosario:**

- **Remota:** Pasada, alejada en el tiempo.
- **Desarrapado:** Andrajoso.
- **Tupida:** Espesa.

**Gestión alternativa de la sección "LEE, REFLEXIONA Y COMENTA"**

Realice preguntas para antes de la lectura y durante la lectura para monitorear el proceso de comprensión de sus estudiantes. Sugerimos realizar estas actividades de modo oral. Algunas preguntas pueden ser:

**Antes de la lectura:**

Pregunte a sus estudiantes: ¿Han leído alguna obra de este autor?

¿De qué creen que tratará esta novela?

**Durante la lectura:**

¿Cómo se imaginan a Melquiades?

**Actividad adicional**

Trabajan de manera interdisciplinaria con el área de ciencias (Biología). Elaboran un texto para explicar la regulación de la glicemia por medio del control de las hormonas pancreáticas (OA2) explicando algunos de los términos específicos de dicho proceso.

Estudiante

2° Medio

**¿Cuál es el sinónimo de la palabra “diáfanas” de acuerdo a lo expresado en el texto?**

- A. Transparentes.
- B. Estancadas.
- C. Turbias.
- D. Escasas.



**3. Comparte con tus compañeros y compañeras de modo oral:**

¿Cuál fue tu respuesta a la pregunta anterior?, ¿Qué pasos realizaste para responderla?

**APRENDE UNA ESTRATEGIA**

- 4. Te invitamos a conocer una estrategia para comprender el significado de una palabra por contexto. Para lograrlo, lee con atención cada paso y realiza las actividades que te proponemos.

**Paso 1:** Ubica la palabra por la que se te pregunta y enciérrala en un círculo. Realiza esta actividad en el texto que te presentamos en la sección “Lee, reflexiona y comenta” de esta guía.

**Paso 2:** Lee la oración en la que se encuentra la palabra por la que te preguntan y responde en el espacio asignado: ¿De qué trata?

**Paso 3:** Subraya la oración anterior y la posterior a la palabra por la que se te pregunta.

**Respuesta correcta:**

Alternativa A.

**Sugerencias:**

Utilice la pizarra para ir anotando las ideas que entregan sus estudiantes, sobre por qué piensan que esa es la respuesta correcta.

**Paso 2:**

Trata sobre cómo es Macondo, en específico sobre el agua del río.

**Actividad adicional**

1. Se les pide a los estudiantes que comenten si creen que Macondo existe realmente.
2. Cualquiera sea sus respuestas, se les solicita que describan cómo creen que es el ambiente físico descrito en la historia.

**Gestión alternativa de la sección “APRENDE UNA ESTRATEGIA”**

1. Comience por señalar que aprenderán una nueva estrategia que consistirá en descubrir el significado de una palabra por el contexto, en aquellos casos en los que el autor define los términos complejos en el mismo escrito. Pregunte cómo creen que podrían ser esos pasos.
2. Lea cada paso y modele cada uno de los ejemplos. Puede proyectarlos.
3. Lea la pregunta a responder con sus estudiantes y pídale que la expliquen con sus propias palabras.

**Actividad adicional**

En grupos, seleccionan un fragmento de la obra “Cien años de soledad” y realizan una representación de ella.

Estudiante

2° Medio

**Paso 4:** Piensa y responde: ¿En la oración anterior o posterior a la palabra "diáfana" aparece un sinónimo para volver a nombrarla? Si es así, ¿Qué dice el autor sobre ella? Anota tu respuesta en el espacio asignado:

**Paso 5:** Vuelve a leer la pregunta y marca la alternativa correcta guiándote por la respuesta entregada en el paso 4.

**¿Cuál es el sinónimo de la palabra "diáfanas" de acuerdo a lo expresado en el texto?**

- A. Transparentes.
- B. Estancadas.
- C. Turbias.
- D. Escasas.

**PRACTICA**

5. Responde las siguientes preguntas sobre el texto, aplicando todos los pasos de la estrategia aprendida.

**1. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra "reciente", de acuerdo a lo expresado en el texto?**

- A. Breve.
- B. Nuevo.
- C. Alejado.
- D. Pasado.

**2. Según el texto podemos determinar que un sinónimo "alboroto" es:**

- A. Ruido.
- B. Timbales.
- C. Pitos.
- D. Sonido.

**Paso 4:**

Señala que el agua es transparente.

**Respuesta correcta:**

Alternativa B.

**Respuesta correcta:**

Alternativa A.

**Gestión alternativa de la sección "PRACTICA"**

1. Lea las preguntas con sus estudiantes y pídale que, de modo oral, las expliquen.
2. Pida a sus estudiantes que lean cada alternativa y expliquen por qué son incorrectas.

Estudiante

2° Medio

3. ¿Cuál es el sinónimo de la palabra "corpulento", de acuerdo a lo expresado en el texto?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Consejo de escritura



Utiliza los conceptos de sinonimia y pronominalización aprendidos en esta sesión, cuando escribas un texto. Ellos datarán de mayor fluidez las ideas que desees expresar, evitando la redundancia o repetición excesiva de un mismo término.



Comparte de modo oral, tu respuesta y los pasos que realizaste para llegar a ella.

¿QUÉ APRENDÍ?

6. Responde en el espacio asignado: ¿Qué es la correferencia? Entrega un ejemplo.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Respuesta correcta:

Fornido.

Posibles errores en la respuesta

Algunos de sus estudiantes podrían considerar, en la pregunta 1, la **alternativa C o D**, al relacionar la palabra "reciente", con el recuerdo del personaje y no, con la descripción de Macondo. En este caso, se recomienda proceder a destacar la palabra en el texto y buscar su referente o núcleo del sujeto al que remite el término.

En el caso de la pregunta 2, los estudiantes podrían marcar como correcta la **alternativa B o C**, ya que la palabra alboroto se produce con timbales y pitos en el texto. En este caso, aplique la estrategia aprendida.

Actividad adicional para la sección "PRACTICA"

Solicite a sus estudiantes que investiguen la obra "Cien años de soledad", preparando disertaciones sobre distintos temas ligados a la novela, que sean de su interés.

Sugerencias para trabajar la sección "¿QUÉ APRENDÍ?"

Dada la importancia de la metacognición en el cierre de una sesión de aprendizaje, puede complementar la pregunta 6, con las siguientes:

- ¿Qué tipo de dificultades te presentó esta actividad?
- ¿Qué te fue de mayor utilidad?



**DEG**  
División  
Educación  
General

**ESCUELAS  
ARRIBA**  
Que todos los  
niños aprendan

OA 12 - 2° Medio  
Actividades de apoyo 2° Medio

**Guía para docentes**

**FICHA N°4**